

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 177 комбинированного вида» Советского района г. Казани**

Принято на заседании
педагогического совета
от 01.09.2025 года
протокол № 1.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 177»



**Годовой план
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 177 комбинированного вида»
Советского района г. Казани
на 2025 – 2026 учебный год.**

*Анализ работы за 2024 – 2025 учебный год.
Годовой план на 2025-2026 учебный год.*

г. Казань

1. Информационная справка о дошкольном учреждении (наименование, юридический адрес, руководитель, МТБ и т.п.).

Организационно-правовой статус детского сада: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 177 комбинированного вида» Советского района г.Казани (далее МБДОУ).

Юридический адрес и местонахождение: 420083, г. Казань, ул. Натана Рахлина, д. 11, телефон (843) 590-23-46, (843) 590-74 -62; e-mail: dou177kzn@tatar.ru. Сайт дошкольного учреждения на портале "Электронное образование Республики Татарстан" <https://edu.tatar.ru/sovetski/page2820820.htm>

Административно-хозяйственная и образовательная деятельность МБДОУ осуществляются в соответствии с Уставом МБДОУ, утвержденным Комитетом земельных и имущественных отношений ИК МО г. Казани в 2019 году (№ 614/КЗИО - ПК от 11.04.2019 г). Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 8613 от 05.09.2016 года, Серия 16 Л 01 № 0004626 (Приказ МО и Н РТ от 05.09.2016г. № 3933/16 – Д, бессрочно). Приложение Серия 16 П 01 № 0007478 (общее и дополнительное образование) (МО и Н РТ от 05.09.2016г. № 3933/16-Д).

Руководство МБДОУ осуществляет заведующий Ляпина Альфия Асхатовна, образование высшее, стаж работы в дошкольном образовании 37 лет, в т.ч. педагогической работы - 18 лет, в должности заведующий МБДОУ - 15 лет.

Старший воспитатель – Гурова Е.В., образование высшее, стаж педагогической работы 37 лет.

Здание МБДОУ №177 построено в 2015 г., кирпичное, двухэтажное, находится в удовлетворительном состоянии. В течение учебного года в дошкольном учреждении был проведен текущий ремонт детского сада. Был проведен капитальный ремонт в подвальном помещении с гарантией 5 лет. В детском саду функционирует 17 групп.

Для организации и осуществления образовательной и оздоровительной деятельности и реализации широкого спектра воспитательно-образовательной работы в ДОО оборудованы и функционируют залы и кабинеты:

- спортивный зал;
- 2 музыкальных зала;
- 3 кабинета для творческих дополнительных занятий;
- 2 логопедических кабинета;
- автокласс;
- экспериментальная лаборатория;
- 2 кабинета татарского языка;
- релакс комната
- методический кабинет;
- медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета, фильтра;
- кабинет педагога-психолога;
- библиотека;
- зона по обучению родному (татарскому) языку;
- архивная.

Кухня (пищеблок) и прачечная расположены на первом этаже здания. Помещения оснащены необходимым современным оборудованием, которое находится в удовлетворительном рабочем состоянии.

Медицинский блок состоит из процедурного кабинета, кабинета врача. Дошкольное учреждение имеет *Лицензию на осуществление медицинской деятельности - Лицензия № ЛО-16-01-006207 от 24.08.2017г. Серия ЛО-01 0008299, Приложение к Лицензии Серия ЛО-01 0030166.* Оснащен современным оборудованием.

Имеется 17 прогулочных участков, которые находятся в удовлетворительном состоянии, обеспечивают потребность детей в развитии двигательной активности, игровой деятельности, способствуют решению задач физического, познавательного развития, трудового воспитания детей дошкольного возраста. На участках имеются малые формы для игры, теневые навесы, песочницы, столы со скамейками для творческой работы. Также имеется оборудованная спортивная площадка.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям СанПиН 2.4. №3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и других

документов, регламентирующих деятельность ДОУ, направлены на обеспечение охраны жизни и укрепления здоровья детей, их всестороннего развития, реализацию и выполнение программы обучения и оздоровления детей дошкольного возраста.

В 2024-2025 учебном году в дошкольном учреждении проводятся плановые проверки представителями Роспотребнадзора и Департамента питания г.Казани.

Поддержание, укрепление и обновление МТБ детского сада осуществляется за счет средств бюджета и внебюджетной деятельности дошкольного учреждения.

В группах №8, 10, 16, 6 сделан косметический ремонт; в холлах детского сада мозаичной плиткой отремонтированы углы стен, сделан косметический ремонт общих коридоров. Покрашен фасад цокольного этажа, эвакуационные выходы, произведён ремонт плитки входных лестниц, покрашены шесть эвакуационных выходов (металлические лестницы), заменены три металлические двери трех входов в подвальное помещение.

Сделаны скамейки на случай эвакуации детей (находятся в подвальном помещении).

Сшили напольную шахматную доску, детские шапочки шахматных фигур, шторы для музыкального зала цвет- золото, детские костюмы для танца «Берёзка», детские русские сарафаны, приобретены 6 детских русских платков и другие атрибуты.

Приобретены для муз зала: ёлка, звуковые колонки, декоративные корзины с цветами – 2шт

Четыре стеллажа для книжного уголка в зоне УМК

Приобретены для методического кабинета пособия:

- «Как работать с палочками Кюизнера», «Дорожная азбука в детском саду», «Финансовая грамотность», «Дыхательная гимнастика».

- демонстрационные картины «Части суток», «Зимующие и перелётные птицы», «Морские обитатели».

Каждый год приобретаются моющие средства, обновляется хозяйственный инвентарь.

Ежегодно привозят песок для детских песочниц на средства бюджета ДОУ.

Ежегодно привозят песко-соляную смесь на средства бюджета ДОУ.

Информация о деятельности МБДОУ №177, нормативные, учредительные и локальные акты и распоряжения, другие документы, представляющие интерес для контролирующих органов, педагогического сообщества и родительской общественности, представлены на сайте детского сада (см. "Электронное образование в Республике Татарстан" - <https://edu.tatar.ru/sovetski/page2820820.htm>).

2. Нормативно-правовые документы и локальные акты, в соответствии с которыми осуществляется воспитательно-образовательная деятельность в ДОУ.

Управление дошкольным учреждением и организация образовательной деятельности в течение учебного года осуществлялись в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими его деятельность:

- Законодательные акты правительства РФ и РТ, МО и Н РФ и РТ;
- Устав МБДОУ;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (с Приложением);
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности (с Приложением);
- Договор оперативного управления;
- Положение о дошкольном образовательном учреждении;
- договор с родителями;
- коллективный договор;
- должностные инструкции;
- соглашение между администрацией ДОУ и профкомом;
- программа развития ДОУ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Образовательная программа – в соответствии с Федеральной Образовательной Программой дошкольного образования МБДОУ №177 и приложения к ней;
- локальные документы (приказы, акты, служебные) и Положения, принятые педагогическим советом ДОУ, профсоюзным комитетом, представителями родительской общественности и утвержденные руководителем МБДОУ №177.

3. Комплектование групп.

За 2024-2025 учебный год посещало 471 детей в возрасте от трех до 7 лет. Из 17 групп функционировало 17. Вторые младшие -5; средние – 4; старшие -4; подготовительные – 4.

Возрастная	Кол-во	Гендерное различие		Национальный состав			
		Мал.	Дев.	Рус	Тат.	См.	Др. нац.
Группа № 1 вторая младшая	27	22	5	3	17	2	3
Группа № 2 подготовительная	29	16	13	11	14	5	0
Группа № 3 старшая	21	10	11	10	17	1	1
Группа № 4 средняя	26	17	9	9	10	5	1
Группа № 5 старшая логопедическая	23	18	5	8	14	4	0
Группа № 6 подготовительная логопедическая	25	10	15	11	8	7	2
Группа № 7 вторая младшая	29	10	19	4	18	3	0
Группа № 8 вторая младшая	32	20	12	11	14	4	0
Группа № 9 старшая	26	11	15	3	18	7	0
Группа № 10 вторая младшая	28	14	14	4	25	0	0
Группа № 11 средняя	30	15	15	6	22	2	1
Группа № 12 средняя	27	17	10	8	13	5	1
Группа № 13 вторая младшая	32	13	19	11	15	4	1
Группа № 14 средняя	31	11	20	10	15	5	1
Группа № 15 старшая	29	13	16	12	12	6	0
Группа № 16 подготовительная	28	11	17	9	15	5	0
Группа № 17 подготовительная	28	19	9	7	17	3	2
Итого:	471	247	224	137	264	68	13

4. Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Детский сад №177», утвержденного приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №177» от 25.03.2024 №217, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2024 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Образовательная Программа по дошкольному образованию в ДОО состоит из двух частей:

- 1) обязательной части (воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации) с объемом не менее 60% от общего объема;
- 2) части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей, с объемом не менее и не более 40%

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. В 2024 – 2025 учебном году образовательная деятельность осуществлялась по федеральной образовательной программе дошкольного образования и программе воспитания МБДОУ №177, парциальным программам и методическим разработкам, рекомендованным МО и Н РФ и РТ.

Комплексные программы, реализуемые в ДОУ			
название программы, авторы	с какого года реализуется	кол-во групп/ детей в них	примечание
Федеральная образовательная программа по дошкольному образованию (ФОП)	2022	17/482	
Общеобразовательная программа по дошкольному образованию в ДОО	2023	17/482	
Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»	2016	3/42	
Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева «Программа коррекции обучения и воспитания детей с ОНР 5-6 года жизни»	2016	3/42	
УМК «Татарча сөйләшәбез» по обучению детей двум государственным языкам	2012	17/482	

- оздоровительные программы и методики, в т.ч. "Физкультура в детском саду" (авт. Л. И. Пензулаева), "Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет" (авт.Е.Н. Вареник, С.Г. Кудрявцева, Н.Н. Сергиенко)

Образовательная деятельность, осуществляемая в течение учебного года, была направлена на развитие личностных качеств детей и необходимых знаний и навыков по образовательным областям с учетом целевых ориентиров ФОП, ФГОС ДО.

В Детском саду в 2024-2025 учебном году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: художественно-эстетическому, физкультурно-оздоровительному, познавательному, речевому и социально-коммуникативному. Лучшему усвоению и выполнению программы, развитию творческих и физических способностей детей и удовлетворение потребностей родителей помогают организованные в детском саду дополнительные образовательные

услуги. Оказание платных услуг проводится в соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Такая система дополнительного образования и оздоровления позволяет охватить большой процент воспитанников и дает возможность использовать внебюджетные средства для повышения заработной платы сотрудникам и укрепления материально-технической базы детского сада, роста имиджа учреждения, и в конечном итоге сохранить квалифицированные кадры. В течение учебного года родители имели возможность посещать открытые занятия в кружках дополнительного образования. Однако, не многие родители посетили открытые занятия. Проведение открытых занятий, выставок, родительских собраний и бесед, где в числе прочих вопросов обсуждались вопросы организации платных образовательных услуг, было направлено на то, чтобы родители имели возможность получения необходимой информации из первых рук.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2023	2024
1	«Симфония речи»	Кружок	3-5 лет	21	76
2	Бисероплетение	Кружок	6-7 лет	-	24
3	Подготовка к школе «Всезнайка»	Кружок	5-7 лет	45	90
4	Робототехника «Nike»	Кружок	6-7 лет	25	47
5	«Присмотр и уход»	Кружок	3-7 лет	30	60
6	Детский театр «Маленькая страна»	Кружок	3-7 лет	60	61
7	«Магия песка»	Кружок	3-7 лет	21	22
8	«Sprout» - игры на английском языке	Кружок	3-7 лет	90	114
9	Танцевальный кружок «Веснушки»	Кружок	3-7 лет	54	80
10	Вокал «Голубая птица»	Кружок	3-7 лет	21	50
11	«Богатырь» - боевое искусство	Кружок	3-7 лет	12	-
12	Нетрадиционное рисование «Акварелька»	Кружок	3-7 лет	80	27
13	Речевчик	Кружок	3-5 лет	-	41

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2024 году составил 93%. Это на 10% больше, чем в 2023 году. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественно-научной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Взаимодействие с родителями.

По результатам соцопроса открытость образовательного процесса сформировала у родителей позитивное отношение к образовательной деятельности детского сада. Около 80% родительской общественности регулярно узнают о новостях ДОО из электронных СМИ (сайт детского сада).

Заинтересованность воспитателей в разностороннем развитии детей является основой для организации дополнительного образования. Сохранение определенных традиций в детском саду способствует тому, что родители с большим желанием принимают участие в выставках поделок и фотографий «Осень- в гости просим», «Моя мама мастерица», «Родина моя», «Весна красна», «Прощай любимый детский сад», ежегодно оформляют самодельными новогодними игрушками елки в холле и в группах, участвуют в акциях «Поздравь солдата с Новым годом», «Бессмертный полк детского сада», «Чистый город». Также принимают активное участие в конкурсах «Мама, папа, я -спортивная семья», «Лучший участок» и др. В предстоящем году предстоит продолжить работу по сохранению взаимодействия с родителями и расширению его содержания. ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровье-сбережения ребёнка.

ДОО в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДОО, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества и партнерства.

Проведение Дня открытых дверей в детском саду – старая и добрая традиция. Это день, когда детский сад гостеприимно распахивает перед родителями свои двери. Во время этой встречи родители видят разные виды совместной деятельности педагогов с детьми, знакомятся с развивающей предметно-пространственной средой учреждения.

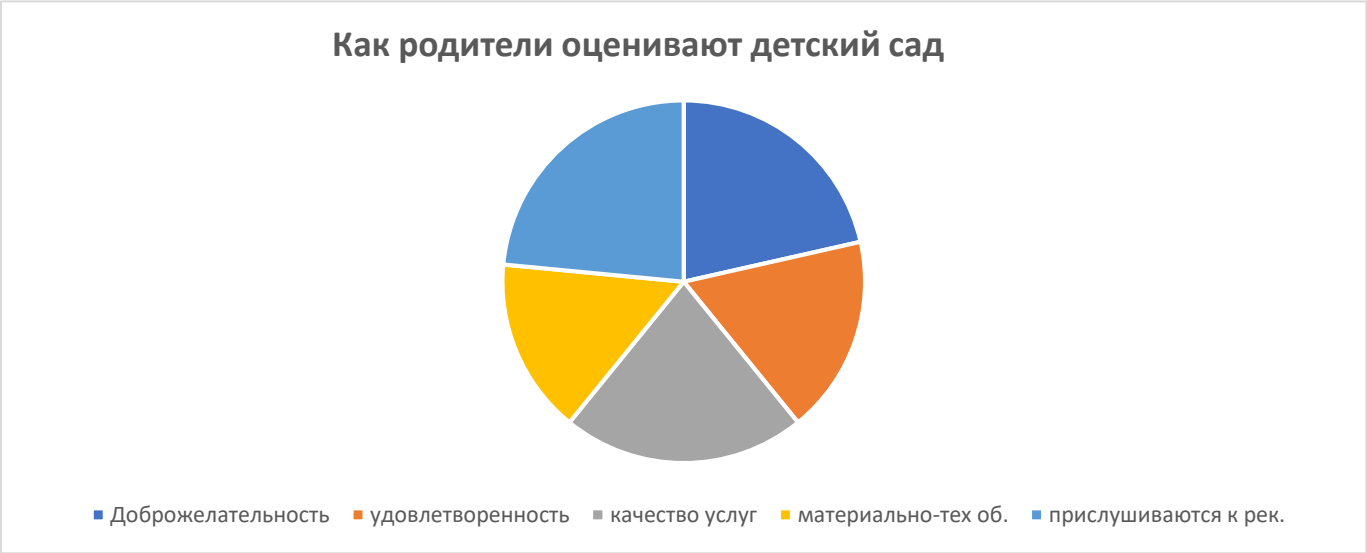
С 2024 года в детском саду День открытых дверей - «Открытый диалог» проводится в конце ноября. В этот день родители вместе с детьми пребывают в детском саду в период с 8.30 до 12.30. Родители также, как и дети становятся участниками педагогического процесса.

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОО.

В период с 10.10.2024 по 17.10.2024 проводился опрос 95 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 85%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 70%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 62%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 86%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 93%.

Анкетирование «Как родители оценивают детский сад» показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.



Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом. Но на этом работа в детском саду не останавливается. Продолжается работа по совершенствованию деятельности ДОУ: педагоги повышают квалификацию, постоянно происходит обновление и пополнение информационными технологиями в учебном процессе, родители получают профессиональную консультацию в обучении и воспитании своих детей, в том числе сохранения жизни и здоровья ребенка.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЗА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

В МБДОУ «Детский сад №177» Советского района г.Казани работает квалифицированный, опытный в своем деле коллектив,

Педагогический коллектив имеет следующие количественные и качественные характеристики и специальности в соответствии с ФГОС в дошкольном образовании.

Штатное расписание соответствует виду и статусу учреждения.

МБДОУ "Д/с №177" укомплектован педагогическими кадрами полностью.

Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
Численность педагогических работников всего	32
Из них:	
Старший воспитатель	1
Музыкальные руководители	2
Учителя логопеды	2
Педагог-психолог	2
Инструктор по ФИЗО	1
Воспитатель по обучению татарскому языку	2
Воспитатели	22
Прошли курсы повышения квалификации	17 (100%)
Имеют высшую кв. категорию	3 (28%)
Имеют первую кв. категорию	8 (28,1%)
Соответствие должности	7 (9,3%)

Имеют высшее профессиональное образование	23 (71,8)
Имеют среднее профессиональное образование	10 (28,2)
Обучаются в вузах	0

Стаж педагогического состава:

Стаж	2023 год	2024 год
До 5 лет	10	12
От 6 до 10 лет	6	6
11 лет и больше	13	14

Молодые и начинающие педагоги

Количество педагогов в ДОУ	Количество педагогов до 35 лет	Доля педагогов до 35 лет	Количество молодых специалистов (стаж работы до 3 лет)	Количество начинающих специалистов (стаж работы до 3 лет)
32	16	50%	3	13

Количество педагогов, заявившихся на аттестацию в 2024-2025 учебном году на высшую квалификационную категорию -2, на первую квалификационную категорию- 2

КАТЕГОРИЙНЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГОВ

год	всего педагогов	педагогов с категориями	высшая	I категория	без категории	СЗД
2022-2023	29	14/48,2%	4/28,6	9/71,4%	15/51,8%	9
2023-2024	29	15/51,7%	4/26,6	11/73,4%	14/48,3%	3
2024-2025	32	15/46,9%	6/18,7%	9/28,1%	14/43,7%	3

Планируют аттестацию

В 2024-2025 учебном году планируют аттестацию:

- 1. Иванова О.С., воспитатель - вновь на высшую кв. категорию.
- 2. Хазова Ю.Е., учитель-логопед – вновь на высшую кв. категорию.
- 3. Хакимова Л.Н., воспитатель – вновь на первую кв. категорию.
- 4. Хисамутдинова Л.Н., воспитатель – вновь на первую кв. категорию.

Наблюдается повышение категорийного уровня педагогического коллектива за последние года. Для увеличения количества педагогов с КК старший воспитатель мотивирует педагогов на методическую активность: участие в семинарах различного уровня с представлением своего опыта работы, опубликование опыта работы в различных источниках и разработка методических пособий, участие и результативность участия в профессиональных конкурсах. Оказание помощи при подготовке выступлений, занятий, мастер-классов на семинарах, подготовке к профессиональным конкурсам и конкурсам воспитанников, подготовке материала к печати, организация на базе ДОУ семинаров-практикумов, выбор темы самообразования, плана индивидуального профессионального роста, портфолио. Для профессионального роста педагогов внутри детского, выявления творчески работающих педагогов, обобщения опыта проводятся конкурсы, семинары, открытые мероприятия, взаимопосещения. Старший воспитатель знакомит педагогов с нормативно-

правовой базой по аттестации, консультирует прохождение аттестации педагогов в «Электронной системе», подготовке пакета документов по аттестации, компьютерному тестированию. В методкабинете оформлен информационный стенд «У нас аттестация».

Вывод: В 2024-2025 учебном году наблюдается стабильность в категорийном уровне педагогического коллектива. Также было выявлено повышение в распространении педагогами своего опыта. Все запланированные выступления, мастер-классы реализовались. Наиболее успешными были выступления на региональном, муниципальном уровне (РМО), уровне ДОУ.

Проблема: в течение учебного года педагогам не удалось распространить свой опыт на российский и международном уровнях. Это связано с недостаточно накопленным опытом работы.

Перспектива: на 2024-2025 учебный год планируется увеличить количество участия на республиканском уровне, а также выход на всероссийский и международный уровни.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Работа по повышению квалификации педагогических и руководящих работников ведется в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ, приказ №196 от 24.03.2024г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» на образовательном портале «Электронное образование в Республике Татарстан».

Количество педагогов в ОО	Количество поданных заявлений на КПК в 2025 году		Количество отозванных заявлений		Из отозванных заявлений по уважительной причине, подтвержденной документально	Количество педагогов, прошедших КПК в 1 полугодии 2025года (январь-май)		Из них (кол-во)			Кол-во педагогов, которые не внесли данные о прохождении КПК в личном кабинете		Количество педагогов, планирующих КПК во 2 полугодии 2024 года (июнь-декабрь)	
	Количество педагогов в ОО-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	ГАОУДПО «Институт развития образования РТ»	КИУ им. Тимирязева(ИЭУП)	ГБУ НЦБЖ	ЦНППМПР КФУ	Другое в РТ, согласно реестра	Кол-во	%

	10	100	0	0	0	5	0	3	1		1	3	0	5	100
--	----	-----	---	---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	-----

Потребность в КПК на 2026 год

	количество	ФИО педагогов
Заведующий	-	
Старший воспитатель	-	
Воспитатель	4	Мельникова К.Е., Хакимова Л.Н. Мухаметшина А.В.,Нагимуллина В.Ф.
Воспитатель по обучению детей родному языку	-	
Педагог-психолог	-	
Музыкальный руководитель	-	
Инструктор по физической культуре	1	Гилязова С.И.

Краткая аналитическая справка по данному направлению. Возможные вопросы:

При выборе курсов в «Едином реестре программ повышения квалификации» не возникало сложностей с выбором курсов специалистов. Педагоги удовлетворены качеством проводимых курсов, особенно курсами, организованными ГБУ НЦБЖД. После прохождения курсовой подготовки качество работы педагогов повышается. Также педагоги обмениваются полученными знаниями и умениями с коллегами на педагогических часах и педагогических советах.

Результативность педагогической деятельности.

Результаты педагогических работников в муниципальных, республиканских, федеральных, международных, профессиональных, методических конкурсах (призеры, лауреаты, номинанты):

Название конкурса, кем организован	Дата проведения	Результат (приказ по итогам)	Фамилия, имя, отчество, должность педагога
1.«Воспитатели России» муниципального этапа IIХ Всероссийского конкурса. Организован: исполнительным комитетом муниципального образования г.Казань	26.08.2024г	Диплом 2 место	Андырзянова Гульчачак Рафаиловна, воспитатель
2. Городской онлайн конкурс видеороликов «День учителя»	26.09.2024г	сертификат участника	Хазова Юлия Евгеньевна учитель-логопед Мухаметгараева Гузель Фанилевна учитель-логопед Галимуллина Зилия Рашатовна воспитатель по обучению родному (татарскому) языку Аюпова Гульнара Ильдусовна воспитатель по обучению родному (татарскому) языку Гилязова Сиреня Ильдусовна инструктор по физкультуре Курмашова Татьяна Николаевна музыкальный руководитель. Суетинова Елена Анатольевна музыкальный руководитель. Сабитова Лейсан Рамилевна педагог психолог

			Гурова Елена Владимировна старший воспитатель
3. XXI Всероссийский конкурс «Моя страна- моя Россия»	28 сентября 2024г	Сертификат участника	Нагимуллина Венера Фаварисовна, воспитатель Маскова Илиза Ильгизовна воспитатель
4. «Лучший сценарий по БДД» районный конкурс организован ГБУ БДД	12.11.2024г	Диплом 1 степени	Андырзянова Гульчачак Рафаиловна, воспитатель
5. «Яшел сигналга сәяхәт» республиканский конкурс для начинающих поэтов и писателей на татарском языке организован НЦБЖД	18.11.2024г	сертификат участника	Хайруллина Диляра Дамировна, воспитатель Маскова Илиза Ильгизовна, воспитатель
6. «Учитель года г.Казани-2025» номинация «Учитель – дефектолог» организован Управлением образования исполнительного комитета муниципального образования г. Казань	17.12.2024г	Лауреат	Мухаметгараева Гузель Фанилевна, учитель-логопед
7.«Звёздный билет» городской конкурс районный этап организован Отделом образования управления образования ИКМО г. Казани	10.02.2025г	Диплом 3 степени	Мурзина Лилия Раисовна, воспитатель
8.«Зеленый подкаст PRO экологию» районный этап городского конкурса организатор УО ИКМО г. Казань	10.02.2025г	Диплом лауреата	Самигуллина Гузелия Гумаровна, воспитатель Маскова Илиза Ильгизовна, воспитатель
9. «Поэт-герой Муса Джалиль» IV Республиканский конкурс чтецов организован	15.02.2025г	Диплом 2 степени	Мельникова Кристина Евгеньевна, воспитатель Галимуллина Зилия Рашатовна, воспитатель по обучению родному (татарскому) языку
10. «Лучшие практики в патриотическом воспитании младших дошкольников» Республиканский конкурс методических материалов организован МО и Н РТ «Институт развития образования РТ»	17.02.2025г	Диплом 3 степени	Гилязова Сиреня Ильдусовна , инструктор по физкультуре
11. «Звёздный билет» городской конкурс организован Управлением образования исполнительного комитета г. Казани	25.02.2025г	Диплом 2 место	Мельникова Кристина Евгеньевна, воспитатель
12. «Удивительное рядом» на лучший центр исследовательской деятельности	24.03. 2025г	Диплом 2 место	Андырзянова Гульчачак Рафаиловна, воспитатель Самигуллина Гузелия Гумаровна, воспитатель Маскова Илиза Ильгизовна , воспитатель

организатор УО ИКМО г. Казань			
13. «Юный экскурсовод» («Мир искусства») районный этап городского конкурса	08.04.2025г	Диплом 2 место	Нагимуллина Венера Фаварисовна, воспитатель Маскова Илиза Ильгизовна, воспитатель
14. «Заботливая мама» отдел профилактики территориального управления в г. Казани ГБУ «Безопасность дорожного движения»	21.04.2025г.	сертификат участника	Мельникова Кристина Евгеньевна, воспитатель Закирова Лилия Ахнафовна, воспитатель
15. «Мы наследники Великой Победы!» Республиканский конкурс методических материалов организован МО и Н РТ «Институт развития образования РТ»	20.05.2025г	Диплом 3 степени	Фасхутдинова Гульназ Ильдусовна, воспитатель Иванова Олеся Семёновна, воспитатель
16. «Сәләтле бәләкәч 2025» районный конкурс фестиваль УО ИКМО г. Казань	24.05.2025г	Лауреат 1 степени Лауреат 3 степени	Мурзина Лилия Раисовна, воспитатель Курмашова Татьяна Николаевна музыкальный руководитель Иванова Олеся Семёновна, воспитатель Мухаметгараева Гузель Фанилевна, учитель-логопед

РЕЗУЛЬТАТИВНОЕ УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ В КОНКУРСАХ

- Диплом 1 место в межрегиональном республиканском конкурсе чтецов среди участников образовательных учреждений РФ «Антарктида – Австралия» 2024г.
- Дипломы призеры, лауреаты, участники городской конкурс на лучший рисунок «Я б в рабочие пошел...» 2024 г.
- Сертификат участника XXI всероссийского конкурса «Моя страна- моя Россия» 2024 г.
- Конкурс декоративно -прикладного творчества «Осенняя мастерская»
- Диплом 3 место на районном этапе городского конкурса юных чтецов «Звёздный билет» в рамках всероссийского конкурса «Живая классика» 2025 г.
- Диплом 2 место городского конкурса юных чтецов «Звёздный билет» в рамках всероссийского конкурса «Живая классика» 2025 г.
- Диплом лауреата районный этап городского конкурса «Зеленый подкаст PRO экологию» 2025г
- Диплом 2 степени «Поэт-герой Муса Джалиль» IV Республиканский конкурс чтецов 2025г
- Диплом 2 место «Удивительное рядом» на лучший центр исследовательской деятельности городского конкурса 2025г
- Сертификат участника «Заботливая мама» районный конкурс 2025г.
- Диплом 2 место во всероссийском конкурсе чтецов «Мы помним, гордимся и чтим!» 2025 г.
- Диплом лауреата 1 степени «Сәләтле бәләкәч 2025» районный конкурс фестиваль 2025г.
- Диплом лауреата 3 степени «Сәләтле бәләкәч 2025» районный конкурс фестиваль 2025г.
- Диплом 3 место «Татар кызчыгы- 2025», районный конкурс 2025г
- Диплом 2 место «Юный экскурсовод» районный этап городского конкурса. 2025г

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ, ИГРЫ, ПУБЛИКАЦИИ

Дидактические игры по речевому развитию

- «Поймай звук»
- «Определи правильно»

- «Подбери и проговори»
- «Что дальше?»
- «Подбери и назови»
- «Весёлые истории»
- «У кого что»
- «Составь сказку»
- «Расскажи сказку»

Игры и пособия по нравственно – патриотическому воспитанию

- «Костюмы России»
- «Мой край родной»
- «Рода войск»
- «Разноцветные узоры»

Игры по экологическому воспитанию

- «Бережём природу с эколятами» бродилка
- Альбомы и демонстрационный материал**
- Демонстрационные картины «Части суток»
- Демонстрационные картины «Зимующие и перелётные птицы»
- Демонстрационные картины «Морские обитатели»
- знакомим детей с живописью (сказочно-былинный жанр);

Публикации

- Публикация в международном электронном журнале «Педагогический компас» методическая разработка «Ознакомление с профессиями театра» 2024 г.
- Публикация в международном электронном журнале «Педагогический компас» методическая разработка «Радуга – разноцветная дуга» 2024 г.
- Публикация в журнале «Магариф» («Виды транспорта» конспект занятия в старшей группе по развитию лексико-грамматических категорий») сентябрь 2024 г.
- Публикация в журнале «Магариф» («Особенности раннего изучения английского языка») сентябрь 2024г.
- Публикация в международном электронном журнале «Педагогический компас» методическая разработка «Ознакомление с профессиями театра» 2024 г.
- Публикация в международном электронном журнале «Педагогический компас» методическая разработка «Радуга – разноцветная дуга» 2024 г.
- Публикация в электронном педагогическом журнале Магариф. РФ, №262 статья «Особенности раннего изучения английского языка», 1 стр., 2024г.
- Сборник конспектов занятий «Обучение дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах через театрализованную деятельность», выпущен ОСП «Научный центр безопасности жизнедеятельности Академии наук РТ», ГБУ «БДД», 90 страниц, 2024г.
- Публикация в федеральном журнале «Дошкольный мир», 1 стр, 2025г
- Публикация в электронном педагогическом журнале Магариф. РФ, №284 статья «Без табигый һәм кулдан ясалган дөньяда», 2025г

Вывод: повысилась количество воспитанников-победителей и призеров в конкурсах различного уровня. Активнее участвовать в профессиональных конкурсах «Воспитатель года», «Воспитатели России», участвовать в грантовых конкурсах.

Перспектива: разработать план мероприятий для педагогов для повышения качества конкурсного движения в ДОУ: организовать среди педагогов конкурсы методических разработок по различным направлениям, проведение консультации «Самообразование педагогов - как фактор повышения профессиональной компетентности».

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ООП

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;

- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 23 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения — с 1 по 17 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024-2025 учебного года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	180	38,2	270	57,3	21	4,4	450	95,2
Качество освоения образовательных областей	206	43,7	255	54,1	10	2,1	461	98

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Перспективы

1. Продолжить работу по повышению качества освоения программного материала согласно возрасту: оказание первой медицинской помощи, формированию у дошкольников правил безопасности, по умению называть достопримечательности и определять их принадлежность к городам, авторов и художников-иллюстраторов детских книг, виды изобразительного искусства, жанров художественных произведений.
2. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга, ежемесячно составлять план индивидуальной работы с детьми по результатам мониторинга.

Готовность к школе.

Скрининговый тест стартовой готовности детей к обучению в школе также показал хороший результат. На момент обследования из 100 ребёнка были обследованы 100 (с согласия родителей).
Сравнительный анализ

учебный год	всего выпускников	Высокий уровень готовности	Средний уровень готовности	Ниже среднего уровень готовности	Низкий уровень готовности
2024-2025	100	85 (85%)	15 (15%)	нет	нет

Результаты мониторинга предполагают 100% сформированности у выпускников МБДОУ предпосылок к учебной деятельности. Выпускники овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др. способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Наши воспитанники обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараются разрешать конфликты. Будущие первоклассники достаточно владеют устной речью, могут выражать свои чувства и желания, легко выделяют звуки в словах, у них сформированы предпосылки грамотности. Наши выпускники интересуются причинно – следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Обладают начальными знаниями о себе природном и социальном мире, в котором они живут, обладают элементарными представлениями из области естествознания, математики, др.

Анализ поступления выпускников в общеобразовательные учреждения города показал следующие результаты

№ п/п	№ школы	Количество поступающих первоклассников
1.	Школа № 184	87
2.	Школа № 47	6
3.	Школа № 185	1
4.	Школа № 6	1
5.	Школа № 187	1
6.	Многопрофильный лицей «Царёво»	1
7.	АОУ Лицей инженерный центр	1
8.	Alpha School	1
9.	Домашнее обучение	1

Результаты реализации коррекционного раздела программы. Сведения по детям с нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №177 комбинированного вида» Советского района г. Казани реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом

его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В ДОО разработана программа коррекционно- развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно-развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе, с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Учебный год	Группы	ФН	ФФН	ФФН+ диз.ком п	ОНР	ОНР+ дизартр ия	Заика ние	ОНР+ ЗРР	Ито го
2024/2025	Старшая	-	-	-	8	11	-	-	21
	Подготови тельная	-	-	-	7	13	-	-	20

По выпуску

Учебный год	С чистой речью	Со значительными улучшениями	Без улучшений
2024/2025г	7	5	-

Организация коррекционной работы учителей-логопедов дошкольной организации остается хорошей. Педагоги продолжают работать по сохранению созданной системы и искать новые подходы, делиться опытом на различных уровнях.

Несмотря на системную работу по коррекции речи детей, проведение занятий логоритмикой, своевременное оказание консультативной помощи воспитателям и родителям, психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, число детей, имеющих речевые нарушения не сокращается. Это связано с объективными причинами, в первую очередь состоянием здоровья детей.

Выполнение программы по обучению татарскому языку.

2025 год был объявлен годом Защитника Отечества в Татарстане

Педагогическим коллективом продолжено изучение татарского языка с привлечением всех участников образовательного процесса была проведена следующая работа:

Проведено количество ООД с детьми:

Старшая группа – 67 занятий (2 раза в неделю), одно из занятий проводится в режимных моментах. Подготовительная группа – 101 занятие (3 раза в неделю), одно из занятий проводится в режимных моментах.

В средней группе образовательная деятельность проводится в режимных моментах.

В рамках культурного наследия народов Поволжья были проведены мероприятия:

Участие в конкурсах и семинарах:

- «Татар кызы-2024» городской конкурс, 3 место районного этапа.
- Республиканский фестиваль театральных коллективов детей и молодёжи «Сәйяр» 3 место
- Участие в семинаре – практикуме районного-методического объединения воспитателей логопедических групп ДОО Советского района города Казани на тему: «Создание условий для развития коммуникативной активности воспитанников с ТНР(ОНР) в быту, играх и на занятиях». Поисковая игра «По следам потерянных звуков».
- Всероссийский конкурс учебно-методических разработок по начальному образованию «Грани мастерства» в номинации «Лучшее внеурочное мероприятие», 3 место
- Публикация материалов «Зелёный огонёк-2024».
- Республиканский смотр-конкурс по профилактике детского дорожного травматизма диплом 1 степени.
- «Шигърият бакчасында» городской конкурс, участник районного этапа.
- Дистанционное обучение (практикум) для слушателей курсов повышения квалификации ОУ по проблеме: «Синтез здоровьесберегающих технологий обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»
- РМО для учителей логопедов «Создание условий для развития коммуникативной активности воспитанников с ТНР» мастер класс «Увлекательный ковёр».

Для реализации задач были запланированы следующие мероприятия:

Продолжили работу виртуального музея «Зур эни», направленная на сохранение развитие языков, традиций, культурного наследия народов, проживающих на территории Республики Татарстан:

- «Пир на весь мир» блюда разных народов России
- Фестиваль «Дружба народов»
- Создание альбома «Национальные костюмы народов, проживающих в Республике Татарстан.»

Взаимодействие с родителями

- Анкетирование родителей вновь поступивших детей и детей средних групп
- Проведение дня открытых дверей
- Пополнили информационные стенды для активизации интереса родителей к культурному наследию народов РТ и для закрепления пройденного материала по УМК с детьми.
- Провели праздники и развлечения «Карга боткасы», «Сәмбелә», «Сабан туе – хезмәт туе», «Туган телем-татар теле», «Тукай оныклары», «Татар кызы-Татар малае», «Жәлилчелә» «Есть у каждого язык»
- Конкурсы художественного творчества на активизацию на активизацию работы педагогов и родителей по обучению двум государственным языкам: поделки по любимым сказкам Г. Тукая, конкурс рисунков «Моя любимая сказка на татарском языке».

Провели следующие консультации для родителей:

- «Нравственно-патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы на татарском языке»
- «Роль семьи в воспитании и обучении в обучении татарскому языку»
- «Мы изучаем татарский язык»
- «Новые образовательные технологии и мультимедийные ресурсы нового поколения в работе с детьми 5-7 лет по обучению татарскому языку»

Работа с воспитателями.

Семинар-практикумы:

- «Для русскоязычных воспитателей по освоению татарского языка»
- «Организация работы в ДОУ по развитию двуязычия через приобщение детей к культуре народов Татарстана»
- «Использование дидактического инновационного материала по обучению дошкольников государственным языкам РТ»

Консультации:

- «Использование воспитателями групп дидактических, сюжетно-ролевых и мультимедийных игр по УМК в режимных моментах для закрепления с детьми пройденного материала»
- «Роль воспитателя в создании языковой среды при обучении детей татарскому языку»
- «Использование виртуального музея в приобщении народной культуре»
- «Методы нейропсихологии в обучении детей татарскому языку»
- «Игра – как форма развития речи детей»

Педагогические часы

- Квест -игра «Путешествие в страну УМК «Говорим по- татарски»
- Методические рекомендации по оснащению национальных уголков материалом, в соответствии с требованиями к уголкам

Наставничество:

- «Планирование ЭРС в соответствии с ФОП»
- «Помощь музыкальным руководителям подбору материалов к занятиям и развлечениям по ЭРС и УМК»

Работа с детьми

Недели, приуроченные к дням рождениям великих писателей:

- «Муса Жәлил – поэт һәм герой»
- «А.Алиш әкиятләрендә кунакта»
- «Язлар алып килде Тукайны»

Выставки детских работ

- «Минем яраткан әкият» по произведениям народных сказок
- «По сказкам Г.Тукая»
- «Сказочный мир А.Алиша»
- «Рисунки по произведениям М.Джалиля»
- «Мин яраткан мультфильм»

Провели праздники и развлечения с целью ознакомления детей и историко-культурным наследием Татарстана и народов РТ

- «Карга боткасы»
- «Каз өмәсе» (Праздник осени)
- «Алтын көзгә сәяхәт»- «Сөмбелә», бәйрәме
- «Сабан туге – шатлык туге»
- «Туган ягым-Татарстан»,
- «Дуслык бәйрәме» (Фестиваль дружбы)
- «Родной язык -моё богатство»

**Сводная таблица усвоения татарского языка по возрастным группам
за 2024-2025 учебный год**

Группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
№1	8(33%)	16(67%)	0
№2	3(10%)	26(90%)	0
№3	3(10%)	26 (90%)	0
№4	2(8%)	23(92%)	0
№5	1(4%)	24(96%)	0
№6	10(36%)	18(64%)	0
№7	10(36%)	13(64%)	0
№8	6(26%)	21(74%)	0
№9	4(14%)	24(86%)	0
№10	8(29%)	20(71%)	0
№13	5(17%)	25(83%)	0
№15	1(4%)	27(96%)	0
№16	5(17%)	25(83%)	0
№17	4(13%)	27(87%)	0
Общий результат по детскому саду (детей)	70(18,1%)	315(81,9%)	0

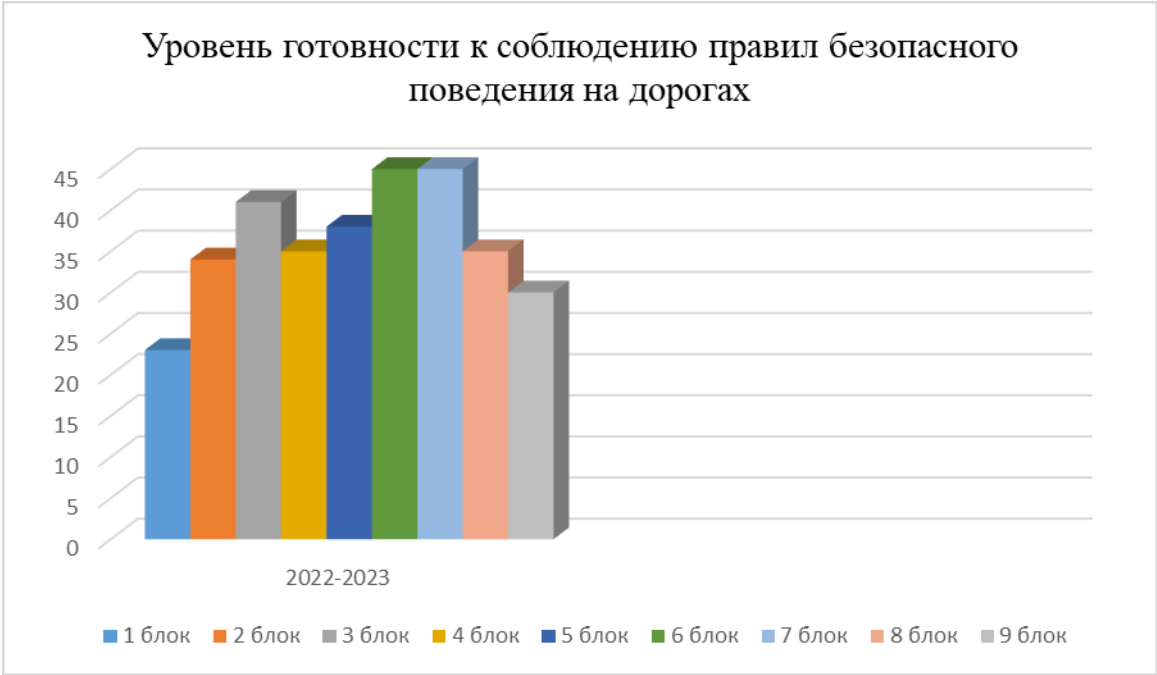
Таким образом, вся работа с детьми, педагогами была направлена на накопление определенной суммы знаний и воспитания у детей уважительного отношения и своему народу, другим народам, живущим рядом с нами.

Проблемой при обучении детей татарскому языку остается неправильное воспроизведение звуков при овладении татарским языком, затруднения при составлении предложения на татарском языке.

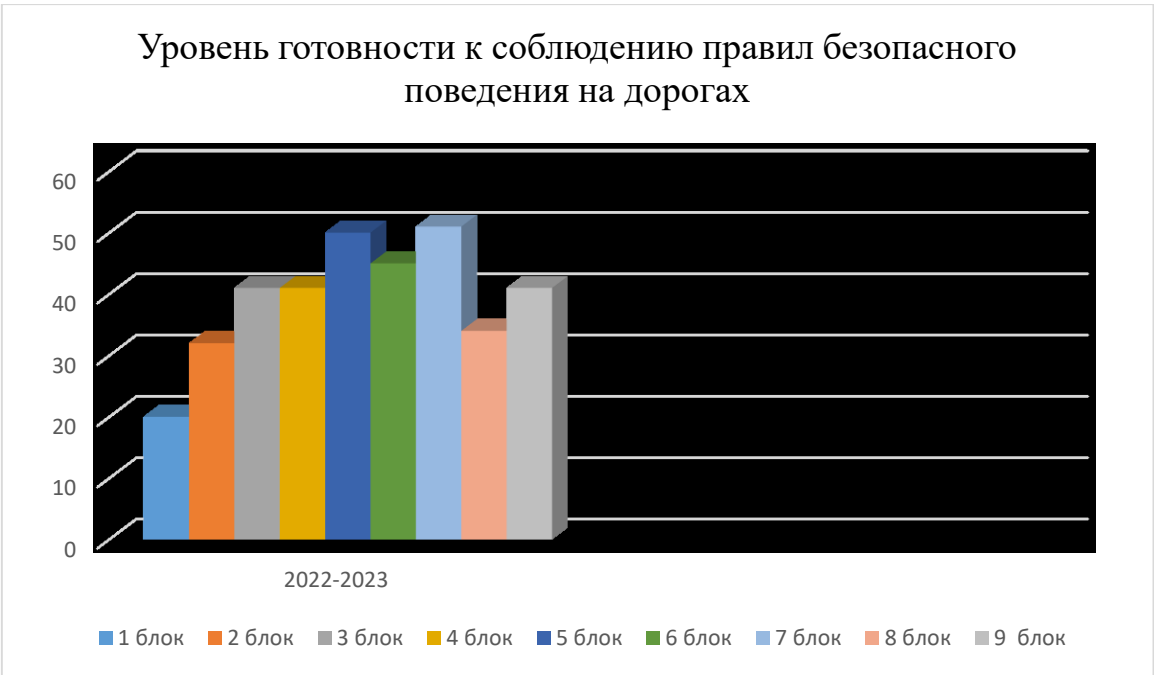
Детский сад продолжает работу в рамках городской площадки «Осторожно, Дети!» **по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.** Были организованы и проведены мастер-классы, круглый стол на темы «Дидактический материал по обучению правил безопасного поведения на дорогах», «Как создать условия в группе по обучению правил безопасного поведения на дорогах», «Сочинение сказок о безопасности на дорогах», «Организация занятий, игр, ролевых игр о соблюдении правил безопасного поведения на дорогах». Вывод, педагоги отнеслись с серьёзностью организации мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Создали зоны, центры, обновили уголки по правилам безопасного поведения на дорогах. Все это в свободном доступе для детей. Ряд воспитателей предложили создать сборник народных сказок на тему безопасного поведения на дорогах. По результатам внутреннего конкурса «Лучшая дидактическая игра по правилам безопасного поведения на дорогах» по ДОУ педагоги получили грамоты и подарки для своей группы (настольные игры, электронные настольные игры, домино и т.д.). Делились опытом с другими педагогами: показывали открытые занятия, срезы занятия, элементы игр о соблюдении правил безопасного поведения на дорогах. Однако, не всегда проводились занятия на автоплощадке, необходимо пересмотреть организацию мероприятий на автоплощадке и в автоклассе.

Для того, чтобы знать уровень знаний соблюдения правил безопасного поведения на дорогах мы проводим диагностику (мониторинг) два раза в год с детьми возраста 5–7 лет.

Основная задача мониторинга – получение информации об уровне сформированности готовности детей дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах, как индикатор эффективного обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных организациях. Сравниваем стартовую и финальную диагностику, которая позволяет выявить динамику (гистограмма 1,2). После чего нами выстраивается последующая работа с детьми, педагогами и родителями: разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планирование. Используем разработанную Анкету Эффективности обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных организациях, из методической рекомендации ГБУ «НЦБЖД» «Формирование готовности к соблюдению правил безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста» (см. Список использованной литературы [п.7]). Диагностика состоит из девяти диагностических блоков, содержащих 47 вопросов с учетом возрастных особенностей.



Гистограмма 1. Результаты I полугодия



Проанализировав результаты мониторинга, мы обратили внимание на то, что во время учебного процесса в 2024 – 2025 учебном году уровень сформированности готовности детей соблюдению правил безопасного поведения на дорогах средневысокий (см. Гистограмму 1).

Результат анкеты демонстрирует о наличии довольно высокого уровня развития компетенций по диагностическим блокам. Однако пробелы в знаниях дошкольников все же существуют. Если группа детей показала средне-высокий уровень, то это сигнал для педагога, что необходимо усилить работу по компетенциям: что такое улица (диагн. блок 1), для чего предназначен перекресток (диагн. блок 2), можно ли переходить дорогу, если регулировщик поднял жезл вверх (диагн. блок 3), где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку? (диагн. блок 4), кто такой регулировщик (диагн. блок 7), покажи на схеме местности, как добраться от твоего дома до детского сада (диагн. блок 9). После летнего оздоровительного отдыха уровень готовности падает на несколько ступеней (см. Гистограмму 2). Ожидаемые результаты работы с детьми по соблюдению правил безопасного поведения на дорогах не оправдываются.

Опираясь на вышеизложенное, следует пересмотреть план профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, т.е. внести коррективы в годовой план, календарно-тематический план. Усилить работу с родителями и детьми в проведении обязательных занятий. Разработать сборник сказок о безопасном движении на дорогах.

Взаимодействие со школой.

Основной задачей в работе со школой остается осуществление взаимодействия, сохранение преемственных связей в работе педагогов начальной школы и ДОУ. Ознакомление с ООП ДО, ФГОС ДО, целевыми ориентирами дошкольного и начального школьного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и поступления в школу важно, как для дошкольных, так и школьных педагогов.

Данная работа по-прежнему имеет традиционный характер: экскурсии, посещение тематических мероприятий, например, в рамках изучения татарского языка, проводятся совместные родительские собрания в апреле-мае в преддверии поступления детей в школы.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ

Социальное партнерство МБДОУ

№	Наименование педагогических сообществ / творческих групп / проблемных,	Кол-во участников	Результат работы
1.	Сообщество в группе в Контакте «МБДОУ №177 комбинированного вида»		Проведение консультаций, освещение новостей о жизни ДОУ
2.	Сайт ДОУ	-	Освещение деятельности ДОУ по всем направлениям
3.	Канал Телеграмм «МБДОУ 177»	380	Консультации по БДД, о деятельности ДОУ, рекомендации для родителей..
4.	Районный ПМПК		Психолого-медико-социальное сопровождение детей с недостатками в развитии. Проведение ПМПК, уточнение маршрутов развития детей.
5.	Всероссийский педагогический журнал МАГАРИФ.РФ	29	Публикации статей, обучающих занятий педагогов ДОУ
6.	ГБУ БДД	29	Встречи с сотрудниками, проведение консультаций, занятий, открытых мероприятий, участие в конкурсах.

7.	Гимназия им. М.И. Махмутова №184	75	Взаимопосещение уроков/занятий в 1-м классе/подготовительной группе; экскурсии; родительские собрания, совместные круглые столы, семинары
8.	Детская поликлиника № 6	491	Осмотр врачами-специалистами; оказание консультативной помощи по вопросам здоровья, гигиены.
9.	Кукольные театры «Скворец», «Карнавал», «Полосатый слон». «Ёж», «Люди и куклы», «Маскарад», «Солнышко».	491	Просмотр театрализованных представлений в МБДОУ

Перспектива: Продолжать сотрудничество с социумом

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИХ РЕШЕНИЮ В ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

Методическая тема ДОУ

«Повышение качества образования в ДОУ посредством совершенствования профессиональной компетентности педагогов»

Годовые задачи на 2024/2025 учебный год

1. Создать условия для развития компетентного, конкурентоспособного, ответственного педагогического работника, готового к непрерывному профессиональному совершенствованию и мобильности, обеспечивающий качество, эффективность образовательной деятельности и имиджа ДОУ.
2. Продолжать формировать здоровый образ жизни детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы.
3. Развивать речевую активность у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.
4. Создавать условия для развития у детей нравственно – патриотического воспитания посредством ознакомления с родной Страной, малой Родиной.

Для решения этих задач были намечены и проведены четыре педагогических совета.

Первый – установочный «Основные задачи и направления работы ДОУ на 2023-2024 учебный год»

Второй -«Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников».

Третий - «Эффективные технологии речевого развития детей дошкольного возраста»

Четвертый – «Приобщение детей к здоровому образу жизни через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы»

Пятый- «Итоги работы за год. Проблемы и перспективы».

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Также работа по реализации поставленных задач велась через: проведение семинаров, консультаций, открытых просмотров ООД и мастер-классов, проведение медико – педагогических советов, конкурсов.

<i>Формы методической работы</i>	<i>Количество</i>
Педагогические советы	5
Медико – педагогические советы	2
Семинары	2
Мастер-классы	3

Задача 1.

Создать условия для развития компетентного, конкурентоспособного, ответственного педагогического работника, готового к непрерывному профессиональному совершенствованию и мобильности, обеспечивающий качество, эффективность образовательной деятельности и имиджа ДООУ.

Провели:

Диссеминация педагогического опыта в рамках ДООУ и РМО.

Определены и сформированы группы наставников по работе с начинающими педагогами.

Разработан план работы с начинающими педагогами.

Разработан план организации мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях реализации задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов при внедрении ФГОС ДО через повышение квалификации и развитие творческого потенциала работников в целях повышения эффективности образовательного процесса были проведены консультации «Особенности планирования работы с учетом ФГОС ДО», «Требования к организации и проведению занятий», «О необходимости внедрения в годовой план мероприятий соблюдения правил безопасного поведения на дорогах».

В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Самым масштабным конкурсом среди дошкольных учреждений, в котором педагогические работники приняли активное участие, стал конкурс «Лучшая пара "Наставник+"».

Задача 2.

Продолжать формировать здоровый образ жизни детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы.

Для ее решения в течение года были проведены мероприятия по оздоровлению и физическому развитию в следующих направлениях: дети, педагоги, родители.

Оздоровительная работа строилась следующим образом:

1. Изучение состояния здоровья прибывших детей и детей, посещающих ДООУ;
2. Проведены профилактические и оздоровительные мероприятия по показаниям врачей;
3. Велась работа с семьей по проблеме адаптации и ЗОЖ. Всем детям была обеспечена безболезненная адаптация и индивидуальный подход по состоянию здоровья. 100% детей охвачено профилактическими мероприятиями (витаминотерапия, профилактика ОРЗ и гриппа, корригирующая гимнастика). В группах по инициативе

воспитателей проводятся элементы су-джок терапии.

4. В группах созданы все условия для психофизического развития детей, оснащены зоны двигательной активности.

5. Регулярно проводились все профилактические и оздоровительные мероприятия;
6. Закуплено и изготовлено новое спортивное оборудование (мячи разных размеров, мешочки для метания, скакалки, веревки-косички, самодельные массажеры, султанчики, частично массажные мячи).

В течение года в детском саду в системе велась оздоровительная работа с детьми: проводилась вакцинация и регулярные осмотры детей 5-6 лет и 6-7 лет узкими специалистами детской поликлиники № 6, согласно совместному плану работы; медсестра проводила в течение года витаминотерапию, инструктором по физической культуре и воспитателями групп – физкультурные занятия, гимнастику утром и после сна, точечный массаж, гимнастику для глаз. Систематически, в группах проводились занятия и беседы по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни; введен ежедневный утренний фильтр для детей и сотрудников; наличие антисептиков в каждой возрастной группе и при входе в ДООУ; наличие масок по количеству персонала в достаточном количестве; производилась дезинфекция и обработка всех поверхностей; введен дополнительный график проветривания; производилось дополнительное обеззараживание воздуха бактерицидными облучателями закрытого типа непрерывно в течение рабочего дня; была усилена педагогическая работа по гигиеническому воспитанию обучающихся; обеспечивалось информирование родителей. Оздоровительная работа велась и с сотрудниками ДООУ. Проводились оздоровительные занятия, включающие лечебную и дыхательную гимнастику, сказкотерапии. Одновременно с оздоровительными мероприятиями, для решения первой задачи годового плана проводились мероприятия по физическому развитию воспитанников. Инструктор по физической культуре в соответствии с картой максимальной нагрузки проводила утреннюю гимнастику и физкультурные занятия.

При разработке сценариев праздников «Зарница!», посвященный Дню Защитника Отечества и развлечений «Веселые старты», «День здоровья», «Детское троеборье», «Зимние забавы» активную роль отводила родителям и находила у них поддержку. Участие родителей в праздниках и развлечениях стимулировало детей к занятиям физической культурой и спортом. Особенно активно участвовали родители старших и подготовительных групп № 2,13,16,17, 1,4,5,6,7,8,10. В течение года осуществлялся медико-педагогический контроль уровня общей и моторной плотности на физкультурных занятиях были проведены и организованы:

- Совещание при заведующей «Медико-профилактический, физкультурно-оздоровительный вопрос» «Реализация годовой задачи по укреплению здоровья воспитанников»;
- Производственное совещание «Обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников»;
- На базе детского сада организован семинар-практикум для инструкторов по ФК «Квест, как инновационная технология физкультурно-оздоровительной направленности в ДОУ»;
- Медико-педагогические советы «Взаимодействие детского сада и семьи в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду» и «Формирование культурно-гигиенических навыков детей раннего и младшего дошкольного возраста»;
- Проведен семинар-практикум «Правильное питание – залог здоровья»;
- Проведен мастер-класс для педагогов адаптационных групп «Взаимодействие детского сада и семьи в период адаптации ребенка к детскому саду»;
- Организованы консультации для педагогов: «Культура здоровья детей одно из обязательных условий воспитания культуры здоровья детей», «Патриотическое воспитание дошкольников средствами физкультуры», «Создание условий в группе для самостоятельной двигательной активности детей», «Физическая готовность ребенка к школе», «Ходьба для здоровья».
- Распространены памятки и буклеты для педагогов: «Разговор о правильном питании», «Пальчиковая гимнастика». Педагогическое просвещение родителей по оздоровлению детей и их физическому развитию проводилось через организацию и проведение:
- Консультации для родителей: «Физическая готовность ребенка к школе»; «Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщение их к здоровому образу жизни»; «Физкультурная форма не роскошь, а необходимое требование»; «10 советов родителям»; «Как выбрать вид спорта для ребенка»; «Как заинтересовать ребенка занятием физкультуры»; «Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях»; «Физическое развитие ребенка: с чего начать?»; «День защитника Отечества»- совместное мероприятие с папами.
- Оформление тематических стендов в родительских уголках: «Воспитываем ребенка вместе» (нормативноправовые документы об обязанностях ДОУ и семьи), «Создание предметной развивающей среды для ребёнка в домашних условиях», «Безопасность ради жизни», «Если у ребенка ОРВИ: нельзя и надо», «Роль игры в организации поведения ребенка», «Игры для укрепления ЗДОРОВЬЯ» (о профилактике ОРВИ и ОРЗ), «Играем-профессию выбираем», «Роль семьи в физическом воспитании ребенка», «Роль проектной деятельности в ДОУ», «Создание благоприятной семейной атмосферы», «Безопасность детей летом»;
- Развлечения «Осенние приключения» (старшие, подготовительные группы), «Осеннее многоборье» (со школьниками), Спортивное развлечение «Зимние забавы», «Зарница» (старшие и подготовительные группы), «Бравые ребята», «В поисках витаминов», совместные утренники;
- Родительский всеобуч, на котором были даны рекомендации по питанию, оздоровлению и успешной адаптации детей.

Все проведенные мероприятия способствовали формированию культуры психофизического здоровья всех участников образовательного процесса. У детей повысился интерес к подвижным играм, физкультурным занятиям, а у родителей появился интерес к мероприятиям, проводимым в детском саду по физической культуре и оздоровлению. По обогащению зон двигательной активности и выносного материала в группах, для активного отдыха детей на прогулке, проведена плодотворная работа воспитателей, совместно с родителями. В зонах двигательной активности есть оригинальное оборудование по перешагиванию, подлезанию, метанию, дыхательной гимнастике. Можно отметить, что весь педагогический коллектив правильно понимает и воспринимает необходимость в постоянном оснащении физкультурных уголков. Воспитатели активно используют зоны двигательной активности для самостоятельной двигательной деятельности детей в режиме дня, а также для обогащения детей знаниями о спорте, о значении спорта в жизни человека.

Также в течение учебного года проводился оперативный контроль в ходе, которого было изучено проведение утренней гимнастики в младших, средних, старших и подготовительных к школе группах и планирование двигательной активности в течение дня, проведение гимнастики после сна и закаливающих мероприятий в группах. Оперативный контроль по данным направлениям показал, что во всех группах утренняя гимнастика проводится систематически и удовлетворяется естественная потребность детей в движении, прослеживается умелое руководство физической нагрузкой и использование технологий здоровьесбережения всеми воспитателями.

Адаптация **детей**
Адаптация среди детей младшего возраста прошла успешно, процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к дошкольному учреждению нет. Следует отметить, что в течение года проведена большая работа по снижению заболеваемости в период адаптации. В период подъема простудных заболеваний в группах проводились дополнительные профилактические мероприятия. Постепенно контролировались прогулки, закаливающие мероприятия, проветривание, питьевой, двигательный режим, что способствовало снижению заболеваемости, а также была проведена работа с родителями вновь поступающих детей. В период адаптации деятельность педагогов и младшего воспитателя была особо ориентирована на индивидуальные и личностные особенности детей, на стиль семейного воспитания, это так же позволило снизить адаптационный стресс, качественно улучшить условия адаптации. Лёгкой степени адаптации способствовало:

- индивидуальное консультирование родителей воспитателями;
 - анкетирование родителей по вопросам готовности детей к посещению детского сада;
 - щадящий режим привыкания к детскому саду (постепенное вхождение в детский коллектив, присутствие родителей в группе в период привыкания).
- В ходе анализа выявлены факторы, негативно влияющие на адаптацию к условиям детского сада:
- отсутствие должной подготовки детей к ДОО (несоответствие режима, негативные привычки, отсутствие единых подходов ДОО и семьи в организации питания);
 - нежелание родителей прислушаться к рекомендациям воспитателей и специалистов;
 - ухудшающееся здоровье детей.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Группы здоровья	Учебный год					
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	472д. (кол-во и %)		471д. (кол-во и %)		466д. (кол-во и %)	
1 группа зд.	175/37,1%		160/33,9%		161/34,5%	
	279/ 59,1%		293/ 62,2%		284/ 61%	
2 группа зд.	12/ 2,5%		10/ 2,1%		16/ 3,4%	
3 группа зд						
4 группа зд	6/ 1,3%		7/ 1,8%		4/ 0,8%	
Травматизм	ДОО	ДОО	Дома		ДОО	Дома
	-	-	-		-	-
Пропуск по болезни	4,5		4,3		4,3	

Выводы: работа МБДОО по активному использованию здоровьесберегающих технологий и методик обучения, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, профилактику заболеваний всех участников образовательного процесса через все виды деятельности осуществляется на достаточном уровне: за 2024-2025 учебный год для реализации задачи по обеспечению сохранения и укрепления здоровья, эмоционального благополучия дошкольников, формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью в системе воспитательных, оздоровительных и профилактических мероприятий проводимых в ДОО, используя здоровьесберегающие технологии создана соответствующая среда, медперсоналом проводилась работа по оздоровлению детей в соответствии с планом оздоровительных мероприятий, педагоги осваивают приёмы здоровьесберегающих технологий. В целях недопущения распространения коронавирусной инфекции были приняты все необходимые меры. В ДОО сформирована

система работы по развитию у детей физических качеств: сила, выносливость, бег, прыжки и т.д. Работая по этой проблеме, педагоги стремятся к ее совершенствованию.

Проблема: вместе с тем, как показывают результаты диагностики, у детей 4-5 лет вызывают затруднения: бег, гибкость, метание, прыжки в длину с места, техника владения мячом. Посещение утренней гимнастики и своевременный приход детей в ДОУ находится на низком уровне. У воспитанников подготовительной группы недостаточно сформировано понятие о здоровом образе жизни. Развитие координационных движений и моторных навыков у детей требует больше внимания.

Перспективы: В дальнейшем следует продолжить работу по физическому развитию и оздоровлению воспитанников, обратив особое внимание на работу с диспансерными и часто болеющими детьми, так как эти категории требуют более пристального внимания в связи с индивидуальными диагнозами и количеством случаев заболеваемости, а также продолжить работу по развитию у детей физических качеств (метание мяча, бег на скорость). Старшей медсестре, инструктору по физической культуре и воспитателям детского сада необходимо использовать здоровьесберегающие технологии в течение дня, продумать внутрисадовые мероприятия и консультационную работу с родителями по профилактике простудных заболеваний и не допущению рецидивов у диспансерных детей. Воспитателям и узким специалистам активно взаимодействовать с родителями, с целью улучшения уровня осведомленности родителей о проводимых здоровьесберегающих и закаляющих мероприятиях. Продолжить и систематизировать мероприятия для педагогов с целью психологической разгрузки, поддержания физического здоровья и профилактики эмоционального выгорания. В перспективу работы с родителями включить мероприятия просветительского характера, а ввиду первостепенности задачи охраны жизни и здоровья детей в детском саду, необходимо в дальнейшем планировать консультации, оформление тематических стендов и родительские собрания по возрастным параллелям и языковой среды дошкольных групп, в зависимости от актуальности темы, а также предусмотреть о разнообразии работы с родителями.

Включить в план работы на 2025-2026 учебный год утренние гимнастики с привлечением родителей (с детьми старших и подготовительных групп); открытые ООД по физической культуре с привлечением родителей (с детьми средних, старших групп).

Задача 3.

Развивать речевую активность у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.

В ходе реализации данной годовой задачи в ДОУ проведены следующие мероприятия:

Педагогический совет «Эффективные технологии речевого развития детей дошкольного возраста».

С целью повышение уровня компетентности педагогов по формированию звуковой культуры речи в формах и видах детской деятельности, используемых в разных возрастных группах. По итогам педсовета было принято решение: продолжать работу по формированию, развитию и совершенствованию ЗКР детей, используя различные формы работы: ежедневно планировать и проводить АГ, ПГ (три раза в день), упражнения по развитию речевого дыхания (вечер), использование в работе дидактических игр и упражнений по ЗКР; продолжать работу по оснащению развивающей среды дидактическими играми по звуковой культуре речи совместно с родителями.

2. Мастер-классы «Игровая артикуляционная гимнастика, как средство формирования ЗКР дошкольников» и «Звукобуквенный анализ слов», во время которых педагоги вспомнили, что такое артикуляционная гимнастика, для чего она служит, в какое время ее лучше планировать и затем, сами поучаствовали в комплексе игр для тренировки артикуляционного аппарата, а так же воспитатели вспомнили, как методически грамотно должна быть организована работа по звукобуквенному анализу слов на занятиях;

3. Раздаточный материал для педагогов «Игры и упражнения для формирования ЗКР»;

4. Просмотр занятий «Организация работы по ЗКР в средних группах ДОУ».

Посещение ООД показали, что у детей и воспитателей имеются все необходимые условия и возможность для планомерной систематической работы по формированию звуковой культуры речи. Педагоги в группах знают показатели развития звуковой культуры речи у детей своей возрастной группы и, в основном, владеют программным требованиями и методами организации развития речи детей. Длительность ООД и задачи соответствуют возрасту детей. Перед занятием созданы гигиенические условия (проветривание, влажная уборка). Была проведена большая предварительная работа: подбор материала и оборудования и их размещение в группе; разучивание загадок, чистоговорок, скороговорок; беседы, рассматривание иллюстраций. На организационном этапе был создан позитивный настрой у воспитанников для включения их в образовательную деятельность (В 1 гр. – «Минута вхождения в день», в 3 гр. – сюрпризный момент). В структуру ООД включены

игры, упражнения, задания на развитие речевой активности детей, расширение и активизация словаря, связной речи. При проведении ООД были использованы разнообразные методы и приемы. Активно использовался игровой метод: игры «Угадай последнее слово», «Назови слово со звуком «Ж» (6 гр.); «Назови одним словом», «Маленький-большой», «Противоположности» (8 гр.). Данные игры соответствовали намеченным целям и задачам. Поддерживая положительный эмоциональный фон, предупреждая появления утомления, чередовались различные виды деятельности (двигательная, коммуникативная, игровая). В 4 гр. детям было дано 5 заданий, ребята умеют определять характеристику звука (Звонкий). Во время итога детям было предложено вспомнить, какие они выполняли задания, что было интересно, что понравилось. В 6 гр. Дети выполнили 6 заданий. На протяжении всего занятия дети были активны, проявляли самостоятельность, заинтересованность.

В ходе ООД дети усвоили определенный объем знаний, навыков и умений с учетом поставленных задач. Дети были положительно настроены на образовательную деятельность с педагогом и друг с другом. Слаженно осуществляли совместные задачи, проявляли самостоятельность, были инициативными. Приобретенные знания и умения в процессе образовательной деятельности дети могут использовать в повседневной жизни ;

5. Выступление старшего воспитателя в рамках педсовета «Воспитание и формирование ЗКР у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности», во время которого были уточнены понятие о звуковой культуре речи, ее компонентах, задачи и затем вкратце освещена методика работы по звуковой культуре речи по всем возрастам. Старший воспитатель ознакомила педагогов с проблемами, которые существуют в настоящее время в речевом развитии детей. Согласно статистике, более 25% детей дошкольного возраста по всему миру страдает серьезными нарушениями в речевом развитии. Тенденция к увеличению количества детей с речевыми нарушениями растет с каждым годом. В первую очередь это связано с ухудшением здоровья детей. По данным доктора медицинских наук И.С.Скворцова, у 70% новорожденных детей выявлены различные перинатальные поражения мозга – центрального органа речевой функции. Подобные отклонения отрицательно сказываются на последующем развитии ребенка. А его речь обычно страдает одной из первых, так как находится в прямой зависимости от созревания головного мозга. В норме уже к 5-6 годам ребенок должен овладеть правильным произношением всех звуков речи. Различные нарушения речи у детей дошкольного возраста ведут к отставанию психического развития, ограниченности мышления, трудностям в дальнейшем овладении чтением и письмом.

6. Выставка игр-пособий по ЗКР;

7. Консультации для педагогов: «Дидактические игры и упражнения при подготовке детей к обучению грамоте», «Формирование интереса к языку», «Развитие речи на занятиях физической культуры в ДОУ», «Развитие речевых коммуникаций педагога, как фактор эффективности развития речи детей дошкольного возраста», «Логоритмика – как средство формирования звуковой речи у детей»;

8. Консультации для родителей: «Влияние речи родителей на развитие речи детей а», «Народные игры и их значение», «Логоритмика, помощник в развитии речи у детей».

В 2023/2024 учебном году в ДОУ действовал кружок логопедической направленности «Симфония речи» под руководством учителя-логопеда Мухаметгараевой Г.Ф. Дети 3-5 лет, у которых имелись нарушения в звукопроизношении, посещали данные занятия 2 раза в неделю. К концу учебного года у детей наблюдались положительные результаты в плане звукопроизношения.

Вывод: таким образом, в результате проведенной работы повысилось профессиональное мастерство педагогов по вопросам формирования звуковой культуры речи у дошкольников, пополнилась предметно-развивающая среда групп новыми играми, повысилась осведомленность родителей в данном направлении.

Проблема: однако, необходимо, повысить профессиональную компетентность педагогов по разработке и оформлению игр, пособий и раздаточного материала по ЗКР.

Перспектива: продолжить работу по формированию, развитию и совершенствованию ЗКР детей, используя различные формы работы: ежедневно планировать и проводить АГ, ПГ (три раза в день), упражнения по развитию речевого дыхания (вечер), использование в работе дидактических игр и упражнений по ЗКР; продолжить работу по оснащению развивающей среды дидактическими играми по звуковой культуре речи совместно с родителями.

Задача 4.

Создавать условия для развития у детей нравственно – патриотического воспитания посредством ознакомления с родной Страной, малой Родиной.

Для реализации задачи была проведена большая работа со стороны коллектива. С педагогическим коллективом были проведены:

1. Педагогический совет: «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников» с целью систематизации знаний педагогов об организации образовательной

деятельности дошкольников по вопросам духовно-нравственного воспитания средствами народной культуры. По итогам педсовета было принято решение: продолжить работу с детьми по формированию патриотизма и гражданственности через приобщение детей к родному языку, культуре и традициям родного народа, родного края в сотрудничестве с родителями и другими организациями города; презентовать авторские разработки педагогов на семинарах и конференциях различного уровня.

2. Тематическая проверка по организации работы с дошкольниками по воспитанию патриотизма и гражданственности посредством ЭРС, УМК в средних группах № 3, 9, 15. В ходе проверки были изучены: документация; оценка профессиональных знаний и умений педагога; выявление у дошкольников знаний по гражданско - патриотическому воспитанию; оценка предметно-развивающей среды групп по патриотическому воспитанию дошкольников; взаимодействие с родителями. В результате проверки выявилось, в группах имеются рабочие программы и календарные планы, в которых отражена работа по воспитанию у дошкольников гражданственности и патриотизма. Организация образовательного процесса по воспитанию у дошкольников патриотизма и гражданственности посредством ЭРС, УМК прописана с учетом комплексно-тематического принципа в процессе организации различных видов детской деятельности. Разнообразные формы работы по воспитанию у дошкольников патриотизма и гражданственности планируются в разные отрезки режима дня в совместной деятельности взрослого и ребенка: групповой и подгрупповой работе с детьми, индивидуальной работе, самостоятельной деятельности детей. Вместе с тем в проверяемых группах по данному направлению с детьми недостаточно планируется дидактических и подвижных игр, знакомство с Казанью и Москвой.

3. Просмотрены занятия по нравственно-патриотическому воспитанию детей в подготовительных группах № 1,4,5,6,7,8,10 с целью анализа профессиональных умений и знаний педагогов, выявление у дошкольников знаний по гражданско - патриотическому воспитанию.

4. Для выявления уровня развития дошкольников по гражданско-патриотическому воспитанию проведена выборочная диагностика. Из каждой группы было выбрано по 7 детей (30% от общего числа воспитанников средних групп). Детям было предложено ответить на ряд вопросов направленных на знание города - столицы, в котором они живут, РФ. Определялись знания о своей семье, о народностях, проживающих в республике Татарстан, знание достопримечательностей города Казани, русских и татарских народных сказок, знание особенностей дымковской и филимоновской росписей и татарских орнаментов, родов войск. В ходе проведения данной диагностики выявлено: у детей сложность вызвали вопросы о филимоновской и дымковской росписи, татарского орнамента. Дети знают в основном русские народные сказки, путают город с республикой, республику со страной и городом, страну с городом. При обследовании ППРС по патриотическому воспитанию дошкольников выявилось, что в группах нужно пополнить центр детского творчества образцами народно-прикладного искусства (хохлома, дымка), шаблонами, трафаретами татарского орнамента, отремонтировать либо заменить детские книги.

5. Конкурс «Диалог культур» на лучшую методическую разработку по ознакомлению детей с культурой народов Поволжья с целью выявления творческого потенциала педагогов дошкольного образовательного учреждения, пополнение методической базы образовательного процесса по воспитанию у дошкольников патриотизма и гражданственности посредством ЭРС, УМК. Все дидактические пособия соответствовали тематике, презентуя их, педагоги рассказали о перспективе дальнейшей доработки своих дидактических пособий. Представленные на конкурс материалы оригинальны и в творческом исполнении.

6. Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Виртуальный музей «Зур Эни» , созданный педагогами в рамках грантового конкурса, познакомил дети с республиками Поволжья, с традициями и обычаями, играми, художественным творчеством, особенностями национальных костюмов народов (русские, татары, башкиры, чуваш, удмурты); вовлечение детей в художественно-творческую деятельность, развитие детского творчества; обогащение словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков и умений; воспитание нравственно – патриотических чувств: воспитание у ребенка любви и привязанности к своим близким, дому, детскому саду, родному краю; формирование

нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию народов Поволжья; формирование толерантного отношения к представителям других национальностей; взаимодействие с родителями по вопросам воспитания нравственно – патриотических чувств у детей, привлечение семей воспитанников к совместной образовательной деятельности по проекту. По окончании проекта у детей повысился интерес к традициям и обычаям, играм, музыкальному и художественному творчеству народов Поволжья; появилось толерантное отношения к представителям других национальностей; произошло продуктивное взаимодействие с родителями по вопросам воспитания нравственно- патриотических чувств у детей, привлечение семей воспитанников к совместной образовательной деятельности по проекту.

7. Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. В каждой возрастной группе разработаны проекты: «Воспитываем патриотов», «Родной свой край люби и знай!», «Дом, в котором я живу!», «Животный и растительный мир Татарстана», «Ознакомление с родным краем» и др. Педагоги используют разнообразные формы взаимодействия - это наглядно- текстовая информация; выставка методической литературы по воспитанию нравственных качеств у дошкольников; рекомендации для родителей по данной проблеме; рубрика «Читаем детям», индивидуальные консультации, беседы. Родители принимают участие в составлении семейных альбомов, газет, фотовыставок. Совместно с родителями отмечаются общественные праздники: День матери, Международный женский день, День семьи, День России.

Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первые представления об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Для дошкольных образовательных организаций первоочередная задача это - внедрение патриотического воспитания детей дошкольного возраста, освоение обновленного содержания и разработка новых технологий. С появлением новой Федеральной Программы, у нас появились новые цели, в основе которых лежат патриотическое воспитание и развитие духовно- нравственных ценностей у детей, расширился список задач. Федеральная программа максимально нацелена на базовые ценности российского народа, на развитие патриотизма у дошкольников.

Вывод: таким образом, работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется целенаправленно, систематически. В образовательном учреждении созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему нравственно-патриотического воспитания детей в целом. Дети на достаточном уровне владеют нравственными знаниями, в процессе совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности приобретают представление о нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор. Прослеживается система в планировании работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности.

Проблемы: проблема нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Каждый год в детский сад приходят дети с разными стартовыми возможностями, личностными особенностями, но всех их объединяет одно – они меньше удивляются и восхищаются, интересы их однообразны, построены на куклах барби и вымышленных персонажах, таких как человек-паук, бетман и др. Дети мало знают о своей малой родине, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю.

Перспективы: продолжить работу по нравственному воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению; планировать проведение совместных мероприятий с родителями, совершенствуя формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

Таким образом: в целом с задачами, поставленными в начале учебного года, коллектив и администрация ДОУ справились. Усилиями педагогов в ДОУ созданы благоприятные условия для развития каждого ребенка, формирование основ его базисной культуры, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями.

Анализ результатов деятельности ДОУ помог сформулировать задачи на 2025-2026 учебный год

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, ОБНОВЛЕНИЕ
СОДЕРЖАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ
РАБОТЫ ПО ФОП ДО**

Задачи педагогического коллектива на 2025/2026 учебный год:

- 1. Способствовать сохранению и укреплению физического здоровья, эмоционального благополучия детей раннего и дошкольного возраста, используя современные оздоровительные технологии, обогащая здоровьесберегающую среду.*
- 2. Обеспечить качество работы педагогов по формированию у детей дошкольного возраста положительного отношения к семейным ценностям и традициям через использование современных технологий и методик.*
- 3. Продолжать развивать речевую активность у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.*
- 4. Совершенствовать профессиональные компетентности педагогов через повышение квалификации, использование активных форм методической работы в целях повышения эффективности образовательного процесса.*
- 5. В работе с детьми по обучению родному (татарскому) языку использовать технологии ТРИЗ.*

4. ЦИКЛОГРАММА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Мероприятия	Сент	Окт	Нояб	Дек	Янв	Февр	Март	Апр	Май
1.	Педагогические советы	+		+			+			+
2.	Медико- педсоветы		+				+			
3.	Семинары, практикумы				+			+		
4.	Смотры-конкурсы		+		+	+	+	+		
5.	Мастер-классы		+		+	+				
6.	Общие родительские собрания	+				+				+
7.	Групповые родительские собрания	1 раз в квартал								
8	Школа молодых родителей	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	Родительский всеобуч									+
10.	Мониторинг			+					+	
11.	Совещания при заведующей	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12.	Консультации	+	+	+		+	+	+	+	+
13.	Развлечения	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14.	Праздники, события	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15.	Открытые просмотры	+		+			+		+	
16.	Наглядная агитация	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17.	День здоровья	+				+		+		+
18.	Неделя здоровья					+				
19.	Школа начинающего педагога	+	+	+	+	+	+	+	+	
20.	Работа со школой	+	+	+	+	+	+	+	+	+
21.	Проектная деятельность и исследовательская деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+
22.	Работа в системе «Электронный детский сад»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
23 .	Работа на Сайте ДОУ	+	+	+	+	+	+	+	+	+
24.	Рейтинг									+
25.	Движение первых	+	+	+	+	+	+	+	+	+
26.	День самостоятельности		+		+		+		+	

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ
5. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
5.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

Педагогический совет № 1(установочный)

Тема: «Основные задачи и направления работы ДОУ на 2025-2026 учебный год»

Цель: познакомить педагогический коллектив с перспективами и задачами работы учреждений образования города на 2025/2026 учебный год.

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный
1.	Выборы председателя педагогического совета	август	Заведующий
2.	Итоги августовской конференции работников образования города Казань	август	Заведующий
3.	Анализ работы педагогического коллектива за ЛОП	сентябрь	Старшая медсестра Старший воспитатель
4.	Основные задачи и направления работы ДОУ на 2024- 2025 учебный год, формы их реализации. Утверждение годового плана работы ДОУ, годовых планов узких специалистов	сентябрь	Заведующий Старший воспитатель Узкие специалисты
5.	Утверждение, учебного плана (календарно-тематического), учебного графика, сетки ОД, режимов дня групп		Заведующий Старший воспитатель, педагоги
6.	Утверждение плана повышения квалификации педагогических кадров и состава аттестационной комиссии ДОУ		Заведующий ДОУ
Подготовка к педсовету			
1.	Обновление информации на сайте ДОУ	Август	Старший воспитатель
2.	Работа инициативной группы педагогов по разработке мероприятий годового плана ДОУ.	Июль-август	Заведующий ДОУ
3.	Обновление и оформление стендов в холлах ДОУ, в группах.	август	педагоги ДОУ
4.	Подготовка и оформление документации.	август	Специалисты и педагоги ДОУ
5.	Разработка программ по дополнительным услугам, планов воспитательно образовательной работы	август	педагоги ДОУ
6.	Заключение договора о сотрудничестве, плана совместной работы с гимназией им М.И. Махмутова №184	до 1 сентября	Заведующий ДОУ

Педагогический совет № 2 (тематический)

Тема: «Формированию у дошкольников семейных ценностей через поиск и внедрение новых форм работы с родителями (законными представителями), активизация

педагогического потенциала семьи и обеспечения равноправного творческого взаимодействия»

Цель: обеспечение качества работы педагогов по формированию у детей дошкольного возраста положительного отношения к семейным ценностям и традициям через использование современных технологий и методик

Дата: ноябрь 2025 г.

№	Содержание работы	Дата/м есяц	Ответственные
1	Вступительное слово «Современные подходы к семейному воспитанию дошкольников»	ноябрь	ст. воспитатель
2	Выступление «Взаимодействия с семьей в условиях ФОП ДО» (из опыта работы)	ноябрь	Педагог-психолог Гурова А.Б.
3	Результаты анкетирования родителей по проектной деятельности	ноябрь	Педагог-психолог
4	Использование сказок в работе с младшими детьми (младшие группы)	ноябрь	Воспитатели групп №1, 16,17
5	Презентация проекта на тему: моя группа (средняя группа)	ноябрь	Воспитатели групп №2,7,8,10,13
6	Презентация «Герб нашей Родины и Малой Родины»» (старшие группы)	ноябрь	Воспитатели групп № 4,6,11,12,14
7	Презентация «Для чего необходим гимн для народа» (подготовительные группы)	ноябрь	Воспитатели групп №3,5,9,15
8	Решение педсовета	ноябрь	Заведующий

Педагогический совет № 3(тематический)

Тема: «Эффективное внедрение современных технологий ТРИЗ и методов развития связной речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников»

Цель: повышение профессиональной компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста. Овладение педагогами практическими навыками работы по развитию речевых способностей дошкольников.

Дата: март 2026 г.

№	Содержание работы	Дата	Ответственные
1	Анализ выполнения решений педсовета №2	март	Заведующий
2	Актуальность проблемы речевого развития: «Проблема развития связной речи в современной практике работы дошкольных учреждений»	март	Старший воспитатель Воспитатель Нагимуллина В.Ф.
3.	Использование игр межполушарного взаимодействия в развитии детей (из опыта работы)	март	Инструктор по физической культуре Гилязова С.И.
4	Использование технологии ТРИЗ в обучении родному (татарскому) языку	март	Воспитатель Галимуллина З.Р. Аюпова Г.И.
5	Мастер-класс «Использую технологию Виммельбух» (из опыта работы)	март	Воспитатель Матвеева И.В., Мельникова К.Е.

6	Настенная игра по развитию речи («Говорящая стена»)	март	Воспитатель Масков И.И., Михайлова Р.Р.
Практическая часть			
1	Деловая игра на тему межполушарного взаимодействия	март	Учитель -логопед Мухаметгараева Г.Ф.
2	Презентация конкурсных игр-победителей	март	Педагоги ДОУ

Педагогический совет № 4 (итоговый)

Тема: Реализация основных задач работы ДОУ за 2025 -2026 учебный год

Цель: проанализировать и оценить выполнение годовых задач коллективом педагогов. Принять проект задач на следующий учебный год. Утвердить план на летний оздоровительный период

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный
1.	Анализ деятельности ДОУ за 2025/2026 учебный год.	май	Заведующий
2.	Анализ заболеваемости детей.		Старшая медсестра
3.	Результаты образовательного процесса: • анализ работы узких специалистов • анализ работы педагогов ДОУ		Узкие специалисты
4.	Обсуждение и утверждение плана на летний оздоровительный период 2026 года		Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Подготовка к педсовету			
1.	Просмотр итоговых ООД по всем возрастным группам	апрель	Заведующий Ляпина А.А. Ст. воспитатель
2.	Диагностика МКР, усвоения программного материала, оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности.	апрель-май	педагоги ДОУ
3.	Собеседование с воспитателями по итогам года. Самоанализ деятельности воспитателей ДОУ.	май	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
4.	Разработка плана на летний оздоровительный период	май	Творческая группа
5.	Подготовка отчетов	апрель-май	Педагоги ДОУ

6. 2 Медико – педагогические советы

Медико – педагогический совет №1

Тема: «Результативность адаптационного периода детей младшего дошкольного возраста»

Цель: изучить процесс психофизического развития детей младшего дошкольного возраста в ДОУ.

Дата проведения: сентябрь 2025г.

№	Содержание	Ответственные
---	------------	---------------

1.	Основные критерии адаптации ребёнка к условиям детского сада. Анализ протекания адаптационного периода.	Педагог-психолог Гурова А.Б.
2.	Использование игровых приёмов совместной деятельности детей младшего возраста. (из опыта работы)	Воспитатель Галявеева Р.Р.
3.	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 летнего ребёнка.	Старшая медсестра Карышева О.Н., Савостина С.И.
4.	Значение режима дня в детском саду и дома для детей младшего дошкольного возраста.	Старший воспитатель
5.	Итоги анкетирования с родителями вновь поступивших детей.	Педагог – психолог Гурова А.Б.

Подготовка к медико-педагогическому совету №1

№	Содержание	Ответственные
1.	Подготовка анализа адаптации детей	Старшая медсестра Карышева О.Н.
2.	Анкетирование родителей вновь поступивших детей	Педагог – психолог Гурова А.Б.
3.	Работа консультационного пункта: индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей по вопросам адаптации.	Старший воспитатель Педагог – психолог Старшая медсестра

Медико – педагогический совет №2

Тема: результаты педагогической и психологической диагностики детей подготовительных к школе групп.

Цель: определить наиболее важные педагогические и психологические характеристики ребёнка, который достаточно хорошо подготовлен к обучению в школе.

Дата проведения: декабрь 2025г.

№	Содержание	Ответственные
1.	Результаты внутренней проверки уровня усвоения знаний детьми в подготовительных к школе группах.	Старший воспитатель
2.	Результаты психологической готовности детей к школе.	Педагог – психолог Гурова А.Б.
3.	Результаты анкетирования родителей «Ка вы готовите ребёнка к школе?»	Педагог – психолог Гурова А.Б.
4.	«Что такое МКР?»	Инструктор по физкультуре Гилязова С.И.

Подготовка к медико-педагогическому совету №2

№	Содержание	Ответственные
1.	Анкетирование родителей «Как у вас проходит подготовка ребёнка к школе?»	Педагог – психолог Гурова А.Б.
2.	Проведение внутренней проверки уровня усвоения знаний детей в подготовительных к школе группах.	Старший воспитатель Воспитатели подготовительных групп Педагог -психолог

5.3. Семинары – практикумы

Семинар-практикум № 1

Тема: «Правильное питание - залог здоровья»

Цель: Совершенствование работы детского сада по формированию у детей представлений о необходимости правильно питаться, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Дата: декабрь 2025 г.

№	Содержание работы	Ответственные	Примечание
1	Анализ работы ДОУ по питанию	Заведующий ДОУ, ст. м/с	
2	«Деловая игра «Учим правильно питаться» (в командах)	Ст. воспитатель Инструктор по ФК	
3	Презентация проекта по питанию «Правильное питание дома и в детском саду»	Воспитатель Куликова П.В.	

Подготовка к семинару

№	Содержание работы	Ответственные	Примечание
	<u>Неделя здоровья:</u>		
1	Оперативный контроль «Организация питания», «Организация дежурства по столовой»	Ст. воспитатель, ст. м/с	
2	Дегустация блюд (по меню) родителями	Заведующий ДОУ	
3	Анкетирование родителей «Качество питания в детском саду»	Ст. воспитатель	

Семинар-практикум № 2**Тема: «Использование игровых технологий на занятиях по формированию элементарных математических представлений у дошкольников»**

Цель: повысить компетентность педагогов при формировании у детей элементарных математических представлений

Дата: февраль 2026 г.

№	Содержание работы	Ответственные	Примечание
1	Эффективные средства и методы формирования элементарных математических представлений у детей	Ст. воспитатель	
2	Основные термины. Структура занятий по ФЭМП	Воспитатель Мельникова К.Е.	
3	Кроссворд	Ст. воспитатель	

Подготовка к семинару

№	Содержание работы	Ответственные	Примечание
1	Оперативный контроль «Организация занятий по ФЭМП»	Ст. воспитатель, Воспитатели подг.гр.	
2	Консультация «Инновационные игровые технологии» (использование технологий ТРИЗ	Ст. воспитатель, Воспитатель по обучению родному (татарскому) языку Галимуллина З.Р. Аюпова Г.И.	

5.4 Мастер-классы

№ п/ п	Содержание	Дата	Ответственный
1	Тренинговые элементы для педагогов по проведению утренней гимнастики	октябрь	Инструктор по Ф.К. Гилязова С.И.
2	Мастер-класс для педагогов «Игры для работы с тревожными детьми»	декабрь	Педагог-психолог Гурова А.Б.
3.	Мастер-класс для родителей средних групп «Я говорю на родном (татарском) языке»» (УМК)	март	Воспитатели по обучению детей родному языку Гаимуллина З.Р. Аюпова Г.И.

5.5. Коллективные просмотры педагогического процесса

№ п/ п	Содержание	Дата	Ответственный
1	Открытые просмотры образовательной деятельности у Аттестующихся педагогов	в течение учебного года	Члены аттестационной комиссии
2	Открытый показ образовательной деятельности по дополнительному образованию	1 раз в кв.	Педагоги доп. Образования
3	Открытые показы ООД по БДД	В течение года	Воспитатели групп № 5,6
4	Открытые просмотры режимных моментов в адаптационный период	сентябрь	Воспитатели групп № 1,16,17,2,7,8,10,13
5	Открытые показы ООД по развитию речи	февраль	Воспитатели групп №6,11,12,14
6	Открытый показ образовательной деятельности в подготовительных группах	март	Воспитатели групп №3,5,9,15
7	Открытый показ образовательной деятельности по обучению детей родному (татарскому) языку для родителей ст.гр.	апрель	Воспитатель по обучению детей родному языку Гадимуллина З.Р. Аюпова Г.И.
8	Открытые просмотры итоговой образовательной деятельности	апрель	Педагоги ДОУ

5.6. Педагогические недели, дни

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
----------	-------------------	-------	---------------

1	День знаний -тематические беседы в подготовительных к школе группах -экскурсия в гимназию №184 - сюжетно-ролевая игра «Школа»	сентябрь (2)	Воспитатели групп № 3,5,9,15
2	Всемирный День интернета (интернет-безопасность) -ООД -беседы -просмотр м/ф -оформление стенда -раздача буклетов, памяток	сентябрь (30)	Старший воспитатель, Воспитатели групп
3	День старшего поколения - тематические беседы -изготовление открыток для старшего поколения - концерт «Дорогие мои, старики!»	октябрь (1)	Музыкальные руководители Воспитатели групп
4	Всемирный день защиты животных -ООД -беседы -просмотр м/ф -оформление стенда - открытый диалог (взаимодействие с родителями)	октябрь (5)	Старший воспитатель Воспитатели групп
5	День народного единства -беседы -оформление стенда	ноябрь (4)	Старший воспитатель Воспитатели групп
6	День матери в России - тематические беседы - изготовление открыток, стенгазет, фотовыставок для мам - концерт «Моя милая мамочка!» - «Я обучаюсь вместе со своим ребенком»- взаимодействие с родителями	ноябрь (25)	Музыкальные руководители Воспитатели групп
7	День неизвестного солдата - тематические беседы -оформление стенда	декабрь (3)	Старший воспитатель Воспитатели групп
8	День птиц - тематическая беседа «Братья наши меньшие» - экскурсия по территории детского сада - чтение произведений о птицах - изготовление родителями кормушек - рассматривание иллюстраций, заучивание стихотворений, потешек - папки-раскладушки «Международный день птиц» - открытый диалог (взаимодействие с родителями)	апрель (1)	Воспитатели ДОУ
9	Неделя психологии - ежедневно в режиме дня. Создание музыкального фона в группах, ориентированного на активизацию	III неделя сентября	Педагог-психолог, воспитатели групп

	эмоционально-волевой сферы детей (в течение всего дня) - минутки релаксации и психогимнастики (подготовительные группы) - выставка семейных творческих работ на тему «Наша дружная семья»: (фотоколлаж, рисунки, поделки) - практикум для родителей старших групп «Моя семья - моя Галактика» Неделя осеннего развлечения с детьми. Приглашаются родители.	IV неделя сентября	Музыкальные руководители, воспитатели групп
10	Неделя «Говорим по-татарски» - закрепление татарского языка в режимные моменты: питание, прогулка, при формировании культурно-гигиенических навыков, в игровой деятельности (ср. – подг.гр.) - дидактическая игра «Ты кто?» (тема «Семья») в средней группе № 2,7,8,10,13 - дидактическая игра «Назови одним словом» в подг. группах №3,5,9,15 - игровая ситуация «Овощной магазин» в старшей группе №11,12,14,4 - Игровая ситуация «Встречаем гостей» в группе №11,12,14 - Игра «Командир» в подготовительной группе № 3,5 Взаимодействие с родителями. -Использование технологии ТРИЗ	II неделя октября III неделя октября	Воспитатели (по обуч. Детей род. Яз.), воспитатели групп, воспитатели по обучению родному (татарскому) языку
11	Неделя взаимодействия с родителями - взаимодействие с родителями «Моя мама лучше всех» (эстафеты с мамами, старшие группы)	II неделя ноября	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
12	Неделя «Новый год у ворот» - познакомить детей с традициями празднования Нового года в детском саду (украшение группы; коридоров ДОУ, подготовка к новогоднему празднику, изготовление новогодних поделок) и в семье (украшение елки, квартиры, изготовление подарков, приглашение гостей) - проведение новогодних праздников «Новогодние истории» - выставка работ на новогоднюю тематику «Символ года - 2026» - оформление стенда в приемной	III и IV неделя декабря	Воспитатели ДОУ Узкие специалисты
13	Декада родного (татарского) языка - тематические беседы в группах - вечера народных сказок, игр, потешек - викторина по народным сказкам “Любимые сказки” - выставка рисунков - открытые ООД татарского и родного языка для родителей	III неделя февраля	Воспитатели по обучению детей татарскому языку Галимуллина З.Р. Аюпова Г.И. Воспитатели групп

14	ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ НЕДЕЛЯ -выставка семейных коллажей и стенгазет “Формула здоровья” -эстафета для ст. гр. “С физкультурой дружить – здоровым быть” -беседы, презентации “Мой организм” -раздача памяток, буклетов о ЗОЖ -выставка рисунков “Любимый вид спорта в нашей семье” -спортивный праздник с родителями “День спортсмена” -- «Я обучаюсь вместе со своим ребенком»- взаимодействие с родителями	IV неделя марта	Воспитатели ДОУ Узкие специалисты
15	Международный женский день -ООД -беседы -разучивание песен, стихотворений -оформление стендов, фотовыставок, стенгазет -праздники, посвященные международному женскому дню «Дружно мы весну встречаем, женщин поздравляем!»	I неделя марта	Педагоги ДОУ
16	Неделя «Безопасность на дороге» -тематические беседы, ООД по БДД - наблюдения за проходящим транспортом, за прохожими - подвижные игры «Красный, зеленый», «Автомобили», «Трамвай» - чтение художественной литературы по БДД -дидактические и с/р игры по БДД - выставка рисунков «Мы за безопасность на дорогах».	II неделя марта	Педагоги ДОУ
17	Неделя смеха	I неделя апреля	Педагоги ДОУ
18	Неделя творчества Г.Тукая -ООД, тематические беседы о жизни и творчестве Г.Тукая -выставка рисунков “Любимые сказки Г.Тукая” -конкурс стихов «Читаем стихи Габдуллы Тукая» -экскурсия к памятнику Г.Тукая -развлечение «Тукай безнең йөрәкләрдә» - участие в конкурсах	II-III неделя апреля	Воспитатели по обучению детей татарскому языку Галимуллина З.Р. Аюпова Г.И. Воспитатели групп
19	Неделя «День Победы!» -тематические беседы -просмотр м/ф -папки-передвижки, стенгазеты -экскурсия с родителями к Вечному огню -выставка детского творчества «Праздник победы!» (в группах) -праздничный концерт «Спасибо за Победу!»	I неделя мая	Музыкальные руководители Воспитатели ДОУ

20	Неделя выпускников - разговор о школе	IV неделя мая	Педагоги ДОУ, родители
21	В течение года Виртуальный музей «Народов Поволжья»		
22	В течение года использование минипроектов по обучению родному (татарскому) языку		

5.7. ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Развлечение «День знаний»	Сентябрь	Музыкальные руководители, узкие специалисты, воспитатели
2.	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный» Познавательная игра «Город Ошибок» «Будь осторожен» (БДД)	Сентябрь	Инструктора по физкультуре
3.	«Каз әмәсе – праздник осени» (развлечение для всех возрастных групп)	Октябрь	Музыкальные руководители, Воспитатели по обучению детей родному языку, узкие специалисты, воспитатели
4.	Спортивные игры «Весёлые старты»	Октябрь	Инструктор по физкультуре Гилязова С.И.
5.	«Любимым мамам», мероприятие, посвящённое дню Матери для старших групп	Ноябрь	Музыкальные руководители, Воспитатели
6.	«С чего начинается Родина» Спортивный праздник	Ноябрь	
7.	Викторина с детьми среднего возраста «Что мы знаем о пожарной безопасности?»	Ноябрь	Воспитатели групп №2,11,12,14
8.	Праздничные утренники, посвящённые Новому году: - «Чудеса у новогодней ёлки» (мл и ср группы) - «Волшебная книга сказок» (старшие и подготовительные группы)	Декабрь	Музыкальные руководители, Воспитатели Узкие специалисты
9.	Спортивные развлечения «Малая Зимняя Олимпиада»	Декабрь	Инструктора по физкультуре Гилязова С.И.
10.	Спортивное развлечение «Зарница» (старшие и подготовительные группы)	Январь	Инструктора по физкультуре Гилязова С.И.
11.	«Безопасный город» (мероприятие по БДД)	Январь	Педагоги ДОУ
12.	Спортивное развлечение «Мы – защитники» (старшие и подготовительные группы совместно с родителями)	Февраль	Инструктора по физкультуре Гилязова С.И. Воспитатели
13.	Вечер стихов «Муса Жәлил – патриот шагыйрь»	Февраль	Воспитатели по обучению детей родному языку Воспитатели Музыкальные руководители

14.	«Мы разные, но мы едины»	Февраль	Воспитатели по обучению детей родному языку
15.	Развлечение «Масленица»; Корга боткасы	Март	Педагоги ДОУ
16.	Праздничные утренники, посвящённые 8 марта: - «Лучше мамы нет на свете» (младшие, средние группы) - «Весенний праздник – лучший самый!» (старшие, подготовительные группы)	Март	Музыкальные руководители Воспитатели
17.	«День смеха» (развлечение к дню смеха вторые младшие и средние группы)	Апрель	Музыкальные руководители, воспитатели
18.	Спортивное развлечение посвящённое «Дню космонавтики «Если очень захотеть, можно в космос полететь!» (для старших и подготовительных групп)	Апрель	Инструктора по физкультуре Гилязова С.И.
19.	«Вечная память героям...» Праздник ко дню Победы	Май	Музыкальные руководители Воспитатели
20.	Выпускной бал «Прощай любимый детский сад!» (подготовительные группы)	Май	Музыкальные руководители, Воспитатели

5.8 СМОТРЫ – КОНКУРСЫ

№	Содержание	Сроки	Ответственные
С воспитателями			
1.	Конкурс лабораторий «Удивительное рядом»	сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели
2.	Конкурс ИРО РТ «Мастерская профориентаций»	сентябрь	Воспитатели
3.	Конкурс видеороликов ко дню воспитателя.	сентябрь	Воспитатели Узкие специалисты
4.	Конкурс «Лучший сценарий БДД»	октябрь	Воспитатели
5.	Оформление фотозон к Новому году.	Декабрь	Старший воспитатель, Узкие специалисты, Воспитатели
6.	Оформление фотозон к Международному женскому дню	Март	Воспитатели групп
7.	Конкурс на лучшую настенную игру по развитию речи	март	Педагоги
С детьми			
1.	Зимняя олимпиада «Умка»	Декабрь	Старший воспитатель Воспитатели
2.	Городской конкурс районный этап «Звёздный билет»	Январь-февраль	Воспитатели
3.	Городской конкурс «Поэтическая весна»	Февраль - март	Учителя - логопеды Воспитатели логопедических групп
4.	Конкурс чтецов на разных языках народов РТ	Февраль	Воспитатели по обучению детей родному языку

5.	Городской конкурс районный этап «Татар малае- Татар кызы»	Февраль-март	Воспитатели по обучению детей родному языку, музыкальные руководители
6.	Городской конкурс «Юный экскурсовод»	Март	Воспитатели старших и подготовительных групп
7.	Районный конкурс - фестиваль «Сэләтле бәләкәч»	Март	Музыкальные руководители воспитатели
8.	Весенняя олимпиада «Умка»	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели
14.	Конкурс рисунков по произведениям татарских писателей, татарских мультфильмов.	Март	Воспитатели по обучению детей родному языку Воспитатели
16.	Выставка поделок «Полёт в космос»	Апрель	Воспитатели групп
17.	Выставка рисунков и поделок «По сказкам Г.Тукая»	Апрель	Воспитатели по обучению детей родному языку
18.	Конкурс стихов, посвящённый дню рождения Г. Тукая «Читая Г. Тукая»	Апрель	Воспитатели по обучению детей родному языку
19.	Выставка творческих работ «Это гордое слово – Победа»	Май	Воспитатели групп
20.	Выставка творческих работ «До свиданья, детский сад!»	Май	Воспитатели групп
21.	Выставка творческих работ «На всей планете должны смеяться дети!»	Май	Воспитатели групп

5.9. Выставки

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный
1.	Выставка «Соблюдаем правила безопасности!»	сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели групп
2.	Выставка детских рисунков «Краски осени»	октябрь	Старший воспитатель Воспитатели групп
3.	Выставка поделок детей совместно с родителями «Шедевры осени»	октябрь	Старший воспитатель Воспитатели групп
4.	Выставка работ «Герб моей страны, семьи» (ст. и подг. гр.)	ноябрь	Старший воспитатель Воспитатели групп
5.	Выставка рисунков «Новогодние узоры»	декабрь	Старший воспитатель Воспитатели групп
6.	Конкурс –выставка работ «Символ Нового года – 2026»	декабрь	Старший воспитатель Воспитатели групп
7.	Выставка рисунков «Морозный январь»	январь	Старший воспитатель Воспитатели групп
8.	Выставка рисунков «Я хочу быть в безопасности»	Январь	Воспитатели групп

9.	Выставка творческих работ «С Днём Защитников Отечества»	Февраль	Воспитатели групп
10.	Выставка рисунков по произведениям М.Джалиля	Февраль	Старший воспитатель Воспитатели групп
11.	Выставка творческих работ «С Днём Защитников Отечества»	Февраль	Воспитатели групп
12.	Выставка творческих работ «Умелые ручки»	Март	Воспитатели групп
13.	Выставка рисунков «Любимый вид спорта в нашей семье»	март	Старший воспитатель Воспитатели групп
14.	Выставка рисунков «Космос»	апрель	Старший воспитатель Воспитатели групп
15.	Выставка творческих работ «Я горд за свое Отечество»	Май	Воспитатели групп
16.	Выставка творческих работ «До свиданья, детский сад!»	Май	Воспитатели групп
17.	Выставка творческих работ «Должны смеяться дети!»	Май	Воспитатели групп

5.10. Консультации

№ п/п	Содержание	Ответственный
для педагогов		
сентябрь	Особенности планирования воспитательно-образовательной работы с учетом ФОП. Организация деятельности в режиме дня. Ведение документации группы.	Старший воспитатель
	Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения в процессе физкультурно-оздоровительной работы	Инструктор по физической культуре
	Психологическая значимость проектной деятельности для детей дошкольного возраста	Педагог-психолог
октябрь	Порядок прохождения процедуры аттестации педагогов ДОУ на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую квалификационную категорию	Старший воспитатель
	Активизация словарного запаса в режимных моментах в обучении детей татарскому языку.	Воспитатели по обучению детей родному (татарскому) языку
	Роль воспитателя на музыкальных занятиях и проведении праздничных утренников	Музыкальные руководители
	Психические особенности нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	Педагог-психолог
ноябрь	Самообразование педагогов – как фактор повышения профессиональной компетентности	Старший воспитатель

	Обычаи и традиции – наследие народа	Воспитатели по обучению детей родному языку
	Пение – путь к здоровью	Музыкальные руководители
	Патологические привычки у детей	Педагог-психолог
декабрь	Пожарная безопасность во время проведения новогодних праздников и в дни новогодних каникул	Старший воспитатель
	Игры для работы с агрессивными и гиперактивными детьми	Педагог-психолог
январь	Снятие тревоги и напряжения у детей 5-7 лет посредством раскрашивания мандал	Педагог-психолог
	Программные требования развития музыкально – ритмических движений	Музыкальные руководители
	Роль наглядной информации во взаимодействии детского сада и семьи	Инструктор по физической культуре
февраль	Формирование ЗКР у младших дошкольников	Старший воспитатель
	Синдром эмоционального выгорания	Педагог-психолог
март	Психологические особенности речевого развития у детей дошкольного возраста	Педагог-психолог
	Метод интеллект – карт	Старший воспитатель
	Музыкально- игровая деятельность как средство повышения речевой активности детей дошкольного возраста	Музыкальные руководители
апрель	Аналитический отчет педагога по итогам работы за год	Старший воспитатель
	Создание условий в группе для самостоятельной двигательной активности детей	Инструктор по физической культуре
	Гендерное развитие детей дошкольного возраста	Педагог-психолог
май	Организация пространства на прогулочных площадках во время ЛОП	Старший воспитатель
	Период адаптации пройдем вместе. Психологические особенности детей 3-4 лет	Педагог-психолог
для родителей		
сентябрь	Мотивационная готовность ребенка посредством чтения сказок о школе	Педагог-психолог

	Поющие дети – здоровее и уравновешеннее	Музыкальные руководители
	Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях»	Старший воспитатель
октябрь	Семейный театр –формы работы с родителями	Музыкальные руководители
	Двигательные навыки и умения детей 6-7лет	Инструктор по физической культуре
	Психологическое различие «левшей» и «правшей»	Педагог-психолог
ноябрь декабрь	Как измерить талант?	Музыкальные руководители
	Совместные спортивные досуги и праздники в ДОУ, как эффективная форма пропаганды здоровой и крепкой семьи	Инструктор по физической культуре
	Новогодние чудеса. Как укрепить веру в Дед Мороза	Музыкальные руководители
	Физическая готовность ребенка к школе	Инструктор по физической культуре
январь	Патологические привычки детей	Педагог-психолог
	О звуках, которые нас окружают	Музыкальные руководители
февраль	Играем в нейропсихологические игры в саду и дома	Педагог-психолог
	Обучение языкам в смешанных семьях (для подг. гр.)	Воспитатель по обучению детей родному языку
март	Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщение их к здоровому образу жизни	Инструктор по физической культуре
	Семейные традиции	Педагог-психолог
апрель	Формирование навыков правильного звукообразования	Музыкальные руководители
	О чем говорит детский рисунок	Педагог-психолог
май	Личный пример родителей в формировании ЗОЖ у детей дошкольного возраста	Инструктор по физической культуре
	Компоненты школьной зрелости	Педагог-психолог

Март	Использование коммуникативных техник во взаимодействии воспитателя с родителями. Планирование и организация родительского собрания.	Старший воспитатель Педагоги наставники
------	--	--

Апрель	Индивидуальное консультирование по запросам педагогов.	Старший воспитатель Педагоги наставники
Май	Подведение итогов работы. Организация летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ.	Старший воспитатель Педагоги наставники

6. ЦИКЛОГРАММА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ.

№п/п	Формы работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	июнь	июль	август
1	Общие родительские собрания	+								+			
2	Групповые родительские собрания	+			+					+			
3	Посещение развлечений	В течение учебного года											
4	Оформление информации для родителей в группах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Стендовая информация ДОО	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6. Взаимодействие с родителями

6.1 ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

№ П/п	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Заключение договоров с родителями	По зачислению	Заведующий ДОУ
Общие родительские собрания			
1.	«Основные задачи на новый учебный год». 1.Задачи ДОУ на новый учебный год 2.Лечебно-оздоровительная работа с детьми по оздоровительной программе в ДОУ 3.Выбор председателя родительского комитета Общего родительского собрания.. 4. Организационные вопросы. Подготовка: 1.Консультации узких специалистов. 2.Оформление родительских стендов в группе, холле. 3.Анкетирование родителей поступивших детей тат. Национальности.	Сентябрь	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Педагоги ДОУ
2.	«Итоги работы ДОУ за 2025-2026 учебный год». 1.Готовность к школе детей подготовительных групп		

2.Результаты оздоровительной работы 3.Подготовка к ЛОП. Подготовка: 1.Консультации узких специалистов. 2.День открытых дверей. «Открытый диалог» 3.Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе ДОУ». 4.Анализ заболеваемости за год.	Май	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Педагоги ДОУ
--	-----	---

6.2 Групповые родительские собрания 2025 – 2026 уч. год

Вторая младшая группа (№1,16,17)	
Сентябрь	1.Особенности развития детей четвёртого года жизни. 2. Эффективное сотрудничество семьи и детского сада. Что для этого необходимо? 3. Туган телдә сөйләшәбез. 4. Образовательная программа ДОУ. Задачи воспитания и обучения на учебный год. Ознакомление с режимными моментами. 5. Безопасность детей: физическая и психологическая 6.Профилактика ОРВИ и гриппа
Ноябрь	1.Участие родителей на собраниях, обучающих занятиях с детьми.
Январь	1.Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста. 2. Говорим на родном языке. 3. Игры по сенсомоторике.
Май	1.Итоги учебного года. 2. Достижения детей. 3. Перспективы на новый учебный год.

Средние группы (№2,7,8,10,13)	
Сентябрь	1.Особенности развития детей пятого года жизни. 2.Задачи и содержание воспитательно – образовательной работы с детьми. 3.Здоровьесберегающие компоненты оздоровления детей в условиях ДОУ и семьи. 4.Новые подходы в обучение детей татарскому/родному языку в рамках УМК. 5.Какие игрушки и предметы нельзя приносить в детский сад (ОБЖ). 6.Профилактика ОРВИ и гриппа
Ноябрь	1.Участие родителей на собраниях, обучающих занятиях с детьми.
Январь	1.Речевое развитие детей среднего дошкольного возраста. 2.Индивидуальный подход в обучение детей татарскому/ родному языку.
Май	1.Совместная игра с родителями и детьми «Что? Где? Когда?». 2. «Что должен ребенок знать и уметь в 5 лет?». 3.Показ презентации «Чему мы научились за год». 4.Рекомендации по организации летнего отдыха.

Старшие группы (№4,6,11,12,14)	
Сентябрь	1.Особенности развития шестого года жизни. 2.Задачи и содержание воспитательно – образовательной работы с детьми, в рамках реализации УМК «Туган телдә сөйләшәбез». 3.Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи. 4. Профилактика ОРВИ и гриппа.
Ноябрь	1.Участие родителей на собраниях, обучающих занятиях с детьми.

Январь	1.Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста. 2.Обучение детей татарскому/ родному языку через игру. 3.Способы воздействия на поведение ребёнка старшего возраста. Проблема поощрения и наказания.
Май	1.Творческий отчет об итогах и достижениях детей группы. 2.Просмотр видеофильма «Как мы прожили этот год». 3. Вручение благодарностей родителям 4. Безопасность детей в летний период. Выдача буклетов родителям
Подготовительные группы (№3,5,9,15)	
Сентябрь	1.Особенности развития седьмого года жизни. 2.Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми. 3.Профилактика ОРВИ и гриппа.
Ноябрь	1.Участие родителей на собраниях, обучающих занятиях с детьми.
Январь	1.Дошкольники готовятся стать школьниками 2.Результаты по обучению детей грамоте за 1 полугодие.
Май	1.Покидая детский сад... 2.Показ презентации «До свидания, детский сад» 3.Церемония награждения семей за успехи в воспитании.

Педагогическое просвещение родителей

1.	Оформление информационных стендов в группах.	В течение года	Воспитатели групп Узкие специалисты ДОУ Ст. воспитатель
2.	Оформление папок передвижек на темы: -Закаливание -Обучение детей татарскому языку с использованием УМК -Разговорная речь взрослого как средство общения с ребёнком -Тревожный ребёнок -Какой метод эффективнее-похвала или наказание? -Учим ребёнка общаться -Роль семьи в развитии ребёнка дошкольного возраста -Что должен уметь и знать ребёнок при поступлении в школу -Игры с ребёнком в дороге -Музыка и подготовка ко сну -Ритмы и звуки как лекарство -«С водой дружить – здоровым быть»	В течение года	Воспитатели групп Узкие специалисты ДОУ Ст. воспитатель
3.	Тематические выставки: -«Осенний переполох» -«Краски осени» -«Азбука безопасности» -«С днём защитников Отечества» -«Новогодний хоровод» -«Первоцветы для мамы» -«По сказкам Г.Тукая» -«Покорение космоса» -«Это гордое слово – Победа»	В течение года	Воспитатели групп Узкие специалисты ДОУ Ст. воспитатель
	Консультации: -В сказочной стране ми-фа-солии -«Воспитание чувства любви к своей малой Родине» -Музыка и развитие личности		

4.	-Как воспитать в ребёнке юного патриота? -Мы изучаем татарский язык -Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста -Занимаемся физкультурой дома с детьми: спортивный уголок дома -«Нравственно-патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы» -Домашний уголок вашего ребёнка -Формирование педагогических установок родителей -Конфликты в семье и их влияние на поведение ребёнка -«Домашние игры на развитие навыков коммуникаций» -«Как знакомить ребёнка с родным краем» -«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников» -Красивая осанка-здоровая спина -Правила безопасности на воде	В течение года	Педагоги ДОУ
----	---	----------------	--------------

Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ

1.	День открытых дверей. Открытый диалог.	Ноябрь, апрель	Старший воспитатель, Воспитатели групп
2.	Организация помощи родителям при подготовке к городским конкурсам, выставкам, благоустройстве и озеленении территории, участков	В течение года	Старший воспитатель, Воспитатели групп
3.	Мероприятие совместно с папами «Самокат ребёнку – друг» (соревнование)	Сентябрь	Воспитатели подготовительных групп
4.	Психологический тренинг «Мама и ребёнок»	Ноябрь	Педагог –психолог Воспитатели средних групп
5.	«Родительский клуб» Цель: установить партнёрские отношения между детским садом и семьёй	Январь	Воспитатели вторых младших групп
6.	Привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях, конкурсах, выставках	В течение года	Старший воспитатель, Воспитатели групп

а. ПЛАН РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С УСЛОВИЯМИ ДЕТСКОГО САДА

Закон РФ об образовании (ст.18п.1) гласит: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем детском возрасте». Для реализации этой статьи Закона РФ «Об образовании» родители нуждаются в государственной помощи. Необходимо создать систему подготовки родителей на всех этапах становления родительства. Подобная подготовка родителей способствует «повышению обязательств родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребёнка».

Цели и задачи родительского всеобуча.

- Знакомство родителей с основами педагогических, психологических, правовых знаний
- Обеспечение единства воспитательных воздействий детского сада и семьи
- Обобщение и распространение положительного опыта воспитания
- Предупреждение родителей от совершения наиболее распространённых ошибок
- Привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе
- Формирование родительского общественного мнения

-Воспитание родителей, родительского коллектива

На родительский всеобуч приглашаются следующие специалисты:

-ст.воспитатель

-ст.медсестра

-педагог-психолог

-узкие специалисты ДОУ

-воспитатели групп

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ

№ п/п	Тема	Ответственные
1.	Общее родительское собрание. Вступительное слово, краткая характеристика ООД с приказом презентации «Наш детский сад»	Заведующий ДОУ
2.	Условия успешной адаптации. Информационные стенды о психолого-педагогических параметрах определения готовности поступления ребёнка в детский сад	Педагог -психолог
3.	Консультации «Организация приёма вновь поступающих детей»	Ст. медсестра
4.	Открытый диалог. Участие родителей в учебно-воспитательном процессе в ДОУ. Посещение и активное участие организации и проведение занятий, игр. Обсуждение за круглым столом.	Заведующий ДОУ
5.	Опрос. Вопросы и Ответы на интересующие темы родителей	Все специалисты
6.	Открытые занятия по дополнительному образованию (индивидуальные групповые)	Педагоги дополнительного образования

«Школа молодого родителя»

Цель: содействовать повышению психологической компетентности и личностного роста родителей в вопросах воспитания ребёнка дошкольного возраста

1.	Беседа с родителями «Роль семьи в развитии личности ребенка»	сентябрь	Педагог – психолог
2.	Беседа с элементами дискуссии «Плакса-вакса-гуталин»	октябрь	Педагог - психолог
3.	Консультация «Если ребенок провинился. Наказания и их роль в воспитании»	ноябрь	Педагог - психолог
4.	Консультация «Особенности детской дружбы»	декабрь	Педагог - психолог
5.	Занятие — тренинг «Игровые способы решения детских конфликтов»	январь	Педагог - психолог
6.	Консультация «Что делать, если ребенка не «оторвать» от телевизора»	февраль	Педагог - психолог
7.	Занятие — обсуждение «Роль бабушек и дедушек в развитии и воспитании ребенка»	март	Педагог - психолог
8.	Круглый стол «Развод и его влияние на ребенка»	апрель	Педагог - психолог

Родительский клуб «Выпускник»

1.	Беседа с родителями «Определение уровня развития у дошкольника предпосылок к учебной деятельности»	сентябрь	Педагог - психолог
2.	Беседа с элементами дискуссии «Основные критерии при выборе школы»	октябрь	Педагог – психолог
3.	Консультация «Готов ли ребенок к школьному обучению»	ноябрь	Педагог - психолог

4.	Деловая игра «Повышаем мотивационную готовность будущих первоклассников»	декабрь	Педагог - психолог
5.	Консультация «Как развить основные психические процессы»	январь	Педагог - психолог
6.	Семинар «Готовим ребенка к школе дома»	февраль	Педагог - психолог
7.	Занятие — обсуждение «Родители идут в первый класс»	март	Педагог - психолог
8.	Консультация «Нужно ли заниматься летом?»	апрель	Ст. воспитатель Педагог - психолог
9.	Групповые родительские собрания	май	Воспитатели подготовительных к школе групп

6.4. План работы с семьями «группы риска» и неблагополучными семьями

Цель: обеспечить социально-педагогическую и психологическую поддержку детей из проблемных семей. Формирование гармоничных отношений детей и родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный
1. Организационно-методическая			
1.1.	Обновление банка данных о семьях воспитанников: социологические исследования по определению микроклимата в семье.	сентябрь	Педагог – психолог
1.2.	Изучение и ознакомление педагогов с основными нормативно — правовыми документами по проблеме охраны прав детства	сентябрь	Заведующий ДОУ
1.3.	Посещение на дому семей данной категории с целью ознакомления с условиями жизни и воспитания ребенка, морально — психологическим климатом семьи. Составление актов посещения семей данной категории.	в течение года	Педагоги ДОУ
1.4.	Изучение и ознакомление педагогов с основными нормативно — правовыми документами по проблеме охраны прав детства	сентябрь, апрель	Педагог – психолог
1.5.	Посещение КДН, с целью выявления семей, состоящих на городском учете.	сентябрь, апрель	
1.7.	Посещение заседаний городской КДН (при наличии семей состоящих на учете)	по плану КДН	Специалисты КДН
2. Работа с детьми			
2.1.	Выявление детей с нарушениями поведения, отклонениями в эмоционально – личностной сфере для коррекционной работы. Изучение эмоционального благополучия детей в группах МБДОУ.	в течение года	Педагог – психолог
2.2.	Беседы с детьми, посещение режимных моментов с целью выявления детей из семей «группы риска» и неблагополучных семей	сентябрь	Педагог – психолог
2.3.	Проведение бесед и рисуночных тестов с детьми, с целью составления программ дальнейшей	ноябрь	Педагог – психолог

	работы		
2.4.	Проведение релаксационных занятий для детей из неблагополучных семей и семей «группы риска»	декабрь - январь	Педагог – психолог
2.5.	Проведение тренинговых и релаксационных занятий для детей из неблагополучных семей и семей «группы риска»	февраль - март	Педагог – психолог
2.6.	Изучение особенностей отношения ребенка к себе, значимым взрослым и сверстникам, определение статусного места в группе	в течение года	Педагог – психолог
2.7.	Посещение на дому семей данной категории с целью ознакомления с условиями жизни и воспитания ребенка, морально — психологическим климатом семьи. Составление актов посещения семей данной категории.	в течение года	Педагоги ДОУ
2.8.	Фотовыставка «Фотосессия с бабушкой и дедушкой»	октябрь	Воспитатели групп
2.9.	Индивидуальные проекты «Права ребенка»	апрель	Педагог – психолог
2.10.	Контроль за жизнью и воспитанием детей для обеспечения психологической безопасности личности ребенка	в течение года	Заведующий ДОУ
Работа с педагогами			
3.1.	Консультация «Критерии асоциальных семей»; «Сопровождение детей из «неблагополучных семей» в условиях детского сада	в течение года	Педагог - психолог
3.2.	Заполнение регистрационных карт семей и детей, находящихся в социально опасном положении (для постановки на городской учет)	апрель	Педагоги ДОУ
4.Работа с родителями			
4.1.	Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска», выявленных в ходе наблюдений	сентябрь	Педагог - психолог
4.2.	Анкетирование родителей «группы риска» «Причины нашего неблагополучия»	октябрь	Педагог - психолог,
4.3.	Оказание помощи в психокоррекции семейных отношений.	в течение года	Педагог - психолог
4.4.	Оформление информационных стендов: «Причины, приводящие к семейному неблагополучию», «Организации, которые смогут вам помочь»	ноябрь	Ст. воспитатель
4.6.	Буклеты «Профилактика жестокого обращения с детьми»	январь	Педагог - психолог

4.7	Выставка рисунков “Самая любимая, мамочка моя!»	ноябрь	Воспитатели групп
4.8.	Дискуссия «Права ребенка, как их не нарушать»	апрель	Педагог - психолог
4.9.	Индивидуальные проекты «Права ребенка»	апрель	Педагог - психолог

Система образовательной деятельности

7. СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1. Закаливание детей

№ п/п	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные
1.	<i>Оптимизация режима</i>			
1.1.	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного и гибкого режима	№1,16,17	ежедневно	воспитатели, педагог – психолог, ст. медсестра
1.2.	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных способностей	Все группы	ежедневно	старший воспитатель
1.3.	Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы	ежедневно	воспитатели
2.	<i>Организация двигательного режима</i>			
2.1.	Физическая культура (ООД)	Все группы	2 раза в неделю + 1 на воздухе	инструктор по Ф.К., воспитатели
2.2.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно в групповой комнате, зале или на воздухе (тёплое время года) 5 – 12 мин	воспитатели, инструктор по Ф.К.
2.3.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно по мере подъема 10 мин.	воспитатели, контроль ст. м/с и ст. воспитателя
2.4.	Физкультминутки	Все группы	ежедневно в середине ООД 3 – 5 минут	воспитатели, узкие специалисты
2.5.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Все группы	ежедневно 20 – 30 мин.	воспитатели
2.6.	Оздоровительный бег	ср. – подг. гр.	во время прогулки 3 – 7 мин.	воспитатели, инструктор по Ф.К.

2.7.	Профилактическая гимнастика (улучшение осанки, плоскостопия, зрения, дыхательная, артикуляционная)	Все группы	ежедневно	педагоги ДОУ
2.8.	Индивидуальная работа по развитию движений	Все группы	ежедневно во время прогулки 10 – 15 мин.	Воспитатели, инструктор по Ф.К.
2.9.	Спортивный досуг	Все группы	ежемесячно	воспитатели, инструктор по Ф.К.
2.10.	День здоровья	Все группы	сентябрь, март	воспитатели, инструктор по Ф.К.
2.11.	Физкультурно – спортивные праздники на открытом воздухе	Все группы	в тёплое время года	инструктор по Ф.К.
2.12.	Игры – соревнования между возрастными группами, со школьниками начальных классов	ст., подг.	2 раза в год	инструктор по Ф.К.
2.13.	Самостоятельная двигательная активность	Все группы	ежедневно в помещении и на открытом воздухе	воспитатели
2.14.	Музыкально – ритмические движения	Все группы	2 раза в неделю	музыкальные руководители
3.	<i>Охрана психического здоровья детей</i>			
3.1.	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Все группы	ежедневно несколько раз в день	воспитатели, узкие специалисты
3.2.	Просмотр и обсуждение мультфильмов на подавление отрицательных эмоций; коррекция поведения	Все группы	раз в неделю	педагог - психолог
5.	<i>Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка</i>			
5.1.	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда в соответствии с сезоном)	Все группы	ежедневно	воспитатели
5.2.	Солнечные ванны	Все группы	летний период	воспитатели
5.3.	Прогулки на свежем воздухе	Все группы	ежедневно	воспитатели
5.4.	Ходение босиком	Все группы	ежедневно	воспитатели, контроль ст. м/с
5.5.	Сон с доступом воздуха	Все группы	ежедневно	воспитатели, контроль ст. м/с
5.6.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	ежедневно	воспитатели
5.7.	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы	ежедневно	сотрудники ДОУ
6.	<i>Организационная работа</i>			
6.1.	Оборудование спортивных уголков в группах	Все группы	в течение года	воспитатели

6.2.	Оборудование и приобретение спортивного инвентаря в спортивный зал		в течение года	заведующий, инструктор по Ф.К.
6.3.	Антропометрия	Все группы	сентябрь, январь, апрель	ст. м/с
6.4.	Уточнение списков по группам здоровья	Все группы	сентябрь	ст. м/с
6.5.	Обеспечение дежурства медперсонала во время проведения спортивных мероприятий, праздников и развлечений	Все группы	в течение года	ст. м/с
6.6.	Медико – педагогический контроль за проведением ООД и закаливающих процедур	Все группы	в течение года	ст. воспитатель, ст. м/с
6.7.	Проведение мониторинга по физическому развитию	Все группы	3 раза в год	инструктор по Ф.К.
6.8.	Медицинское обследование состояния здоровья	Все группы	2 раза в год	ст. м/с
6.9.	Консультативная и просветительская работа среди педагогов и родителей по вопросам физического развития и оздоровления		в течение года	ст. воспитатель, ст. м/с, инструктор по Ф.К.

7.2. Здоровьесберегающие технологии

№ п/п	Виды здоровьесберегающих технологий	Время в режиме дня	Группа	Ответственный
1.	<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>			
1.2.	Ритмопластика	2 раза в неделю через	Со средней группы	Музыкальный руководитель
1.3.	Динамические паузы	Вовремя ООД 2 – 5 минут по мере утомляемости	Все группы	Воспитатели
1.4.	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе – малой, средней подвижности	Все группы	Воспитатели, инструктор по Ф.К.
1.5.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно в любой удобный отрезок времени	Все группы	Воспитатели, узкие специалисты
1.6.	Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3 – 5 минут в свободное время, во время ООД	Все группы	Воспитатели, узкие специалисты
1.7.	Дыхательная гимнастика	В различных формах физкультурно –	Все группы	Воспитатели, узкие специалисты

		оздоровительной работы		
1.8.	Гимнастика, бодрящая	Ежедневно после дневного сна 5 – 10 минут	Все группы	Воспитатели
1.9.	Гимнастика, корректирующая	В различных формах физкультурно – оздоровительной работы	Все группы	Воспитатели, инструктор по Ф.К.
1.10.	Гимнастика ортопедическая	В различных формах физкультурно – оздоровительной работы	Все группы	инструктор по Ф.К.
2.	<i>Технологии обучения здоровому образу жизни</i>			
2.1.	Физкультурная ООД	2 раза в неделю в спортивном зале (1 на воздухе-дошк.гр.)	Все группы	Воспитатели, инструктор по Ф.К.
2.2.	Самомассаж	В различных формах физкультурно – оздоровительной работы	Со старшей группы	Воспитатели, инструктор по Ф.К.
2.3	Беседы из серии ЗОЖ	ежедневно	Все группы	Педагоги ДОУ
2.4.	ООД из серии ЗОЖ	1 раз в 2 недели	Все группы	Воспитатели
2.5.	Рассматривание картин, чтение художественной литературы	В режимных моментах	Все группы	Воспитатели
2.6.	Дидактические игры по валеологии, сюжетно-ролевые игры «Семья», «Диагностический центр»	В режимных моментах	Все группы	Воспитатели
3.	<i>Коррекционные технологии</i>			
3.1.	Технологии музыкального воздействия	Муз.сопровождение режимных моментов, муз. оформление фона ООД, муз. театральная деятельность, хоровое пение	Все группы	Музыкальные руководители
3.2.	Цветотерапия	Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса	Все группы	Педагоги ДОУ

3.3.	Сказкотерапия	2 – 4 занятия в месяц	Со старшего возраста	Воспитатели, педагог - психолог
3.4.	Технологии коррекции поведения	Сеансами по 10 – 12 занятий по 25 – 30 мин. В малых гр.	Со старшего возраста	педагог - психолог
3.5.	Психогимнастика	1 – 2 раза в неделю по 25 – 30 мин.	Со старшего возраста	педагог - психолог

8. ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

8.1 Деятельность по освоению развивающих программ

Группы	Общеобразовательная программа по дошкольному образованию (в соответствии с ФОП)	Учебно-методические комплекты
№ 1	+	+
№ 2	+	+
№ 3	+	+
№ 4	+	+
№ 5	+	+
№ 6	+	+
№ 7	+	+
№ 8	+	+
№ 9	+	+
№10	+	+
№11	+	+
№12	+	+
№13	+	+
№14	+	+
№15	+	+
№16	+	+
№17	+	+

8.2. План работы с одаренными детьми

Цель: способствовать развитию познавательной активности, способностей и склонностей детей, как средства самореализации детской личности

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный
	Работа с педагогами		
1.	Разработка плана работы с одаренными детьми	август	Ст.воспитатель, педагог –психолог
2.	-Подбор и систематизация теоретического и практического материала по вопросу работы со способными и одаренными детьми -Консультация для родителей старших групп «Одаренность или повышенные способности? В чем отличие?»	сентябрь	Ст. воспитатель, педагог –психолог

3.	Подбор методов диагностики формирования интеллектуальных, творческих и личностных особенностей	октябрь	Старший воспитатель, педагог - психолог
4.	Консилиум по планированию и согласованию действий специалистов со способными детьми по результатам диагностики узких специалистов	ноябрь	Заведующий ДОУ
5.	Разработка памяток, рекомендаций для воспитателей по работе с одарёнными детьми «Как поддержать детскую одаренность?»	ноябрь	Ст. воспитатель, педагог -психолог
6.	Консультация для родителей старших групп «Одаренность или повышенные способности? В чем отличие?»	сентябрь ноябрь	Старший воспитатель, педагог - психолог
Работа с детьми			
1.	Выявление способных детей 4 – 7 лет (сбор информации об одарённых детях, углубленная диагностика одаренных детей).	октябрь	Педагог – психолог, узкие специалисты
3.	Формирование творческих групп детей по различным направлениям. Проведение комплекса занятий – игр повышенной трудности для умственно – способных детей	Декабрь, январь, февраль	Педагог – психолог
4.	Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей через совместную деятельность с педагогами и родителями при подготовке и участия детей в конкурсах городских, РТ, РФ.	в течение года	Старший воспитатель узкие специалисты
5.	Мероприятие для детей с повышенными способностями «Самый умный» (Подготовительные группы)	Ноябрь, февраль, апрель	Педагоги ДОУ
6.	Конкурсы в ДОУ ▲ «Звёздный билет» ▲ «Поэтическая весна» ▲ «Сәләтле бәләкәч» ▲ «Татар кызы» «Татар малай» ▲ Читаем стихи Габдуллы Тука	в течение года	Педагоги ДОУ
7.	Выставки детского творчества ▲ Выставка детских рисунков «Краски осени» ▲ Выставка поделок «Шедевры осени» ▲ Выставка рисунков «Волшебный Новый год» ▲ Выставка работ на новогоднюю тематику «Символ Нового года – 2025» ▲ Выставка рисунков «В снежном царстве-государстве» ▲ Выставка рисунков по произведениям М.Джалиля ▲ Выставка рисунков “Любимый вид спорта в нашей семье” ▲ Выставка рисунков «Загадки космоса»	в течение года	Педагоги ДОУ
8.	Участие в конкурсах и турнирах, различных уровней для одаренных детей (УМКА, Всезнайка,	В течение года	Старший воспитатель, узкие специалисты

	Хочу все знать). Разработка и сопровождение индивидуальных проектов. Представление проектов на конкурсах различного уровня		
	Взаимодействие с родителями		
1.	Консультация для родителей «Одаренность или повышенные способности? В чем отличие?»	сентябрь	Педагог – психолог
2.	Разработка памяток, рекомендаций для родителей по воспитанию одаренного ребенка «Как поддержать детскую одаренность?»	ноябрь	Старший воспитатель Педагог -психолог

8.3. План работы по диагностике

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	Издание приказов - о проведении мониторинга в ДОУ - о проведении внутренней экспертизы усвоения программного материала по татарскому, родному языкам	в течение года	Заведующая ДОУ
2	Консультация для начинающих педагогов «Правила и условия проведения мониторинга»	ноябрь	Ст. воспитатель, педагог-психолог
3	Мониторинг физического развития детей (4-7 лет)	сентябрь январь апрель	Инструктор по физической культуре
4	Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности (6-7 лет)	сентябрь апрель	Педагог - психолог
5	Психолого -педагогический консилиум ДОУ	ноябрь декабрь апрель	Заведующий ДОУ
6	Составление предварительных списков детей для направления на ГПМПК.	октябрь	Педагог - психолог
7	Первый этап мониторинга по усвоению ООП (по образовательным областям; музыкальному развитию; усвоение программного материала по татарскому, родному языкам)	декабрь	Педагоги ДОУ
8	Разработка плана индивидуальной работы с детьми по итогам мониторинга	в течение года	воспитатели, узкие специалисты
9	Проведение индивидуальной работы с детьми по итогам мониторинга	в течение года	Педагоги ДОУ
10	Оперативный контроль: планирование индивидуальной работы с детьми по итогам мониторинга; проведение индивидуальной работы с детьми.	в течение года	Заведующий, старший воспитатель
11	Оформление справок по итогам мониторинга	январь, май	Педагоги ДОУ
12	Углубленная диагностика детей, не имеющих положительной динамики после коррекционно – развивающих мероприятий (подготовительные к школе группы).	январь	Педагог - психолог
13	Проведение итогового мониторинга по усвоению ООП (по образовательным областям; музыкальному развитию; усвоение программного материала по татарскому, родному языкам)	апрель	Педагоги ДОУ

14	Взаимопроверки.	апрель	педагоги ДОУ
----	-----------------	--------	--------------

8.4. План работы ППк

Цель: Обеспечение комплексного взаимодействия педагогов, специалистов для преодоления проблем в индивидуальном развитии ребенка.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Заседание ППк ДОУ - анализ результатов обследования детей; - утверждение планов индивидуальных образовательных коррекционно-развивающих маршрутов ребенка.	октябрь	Заведующий ДОУ Учителя-логопеды Педагог -психолог
2.	Подготовка документов на районную ПМПК.	декабрь	Педагог-психолог
3.	Итоговое заседание ППк: - анализ итоговых результатов коррекционной работы с детьми по социальному развитию; - подведение результатов коррекционной работы; - утверждение плана работы на летний период.	апрель	Заведующий ДОУ

9. Воспитательная система

9.1 ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА в МБДОУ «Детский сад №177» на 2025/2026 учебный год

Цель: подготовить ребенка к процессу личной безопасности в условиях города; способствовать взаимодействию семьи и детского сада в организации воспитательной работы в процессах обучения детей безопасному поведению на улице.

№	Содержание	Срок	Ответственный
Работа с коллективном			
1	Оформление уголка по БДД, пополнение метадического материала	в течение года	Ответственный за БДД, Андырзянова Г.Р. Ст. воспитатель
2	Пополнение материалов, атрибутов к сюжетно-ролевым играм по БДД и пожарной безопасности	в течение года	Ответственный за БДД, АндырзяноваГ.Р. Воспитатели групп
3	Встречи сотрудников с работниками ГБУ БДД	Сентябрь, май	Ответственный за БДД, Андырзянова Г.Р. Зав. ДОУ
4	Конкурс Эллектронных игр по БДД «Красный, жёлтый зелёный»	январь	Ответственный за БДД, Андырзянова Г.Р. Воспитатели групп
5	Конкурс Лэп буков «Правила дорожные детям знать положено» с приглашением ГБУ БДД	март	Ответственный за БДД, Воспитатели групп
Работа с детьми			

1	Беседы, обыгрывание ситуаций по ОБЖ, БДД, чтение художественной литературы, работа с наглядным материалом, дидактические, сюжетно-ролевые игры	ежемесячно	Ответственный за БДД, Андырзянова Г.Р. Воспитатели групп
2	Работа в автоклассе. Интеллектуальная игра «Колесо фортуны» тема «Удивительные знаки».	декабрь	Ответственный за БДД, Андырзянова Г.Р. Воспитатели старших и подготовительных групп
3	Интегрированные занятия по БДД	По графику	Ответственный за БДД, Андырзянова Г.Р. Воспитатели подгот. групп
4	Развлечение – конкурс совместно с родителями: «Грамотный пешеход»	Апрель	Ответственный за БДД, Андырзянова Г.Р. Воспитатели подгот. групп
5	Работа совместно воспитатели – родители-дети Выставки рисунков в группах: «Мы за безопасное движение»	Май, август	Ответственный за БДД, Андырзянова Г.Р. Воспитатели старших и подгот. групп
6	Поисковая игра на территории детского сада «Что случилось на перекрёстке» (дети перемещаются по всей территории сада)	Июнь	Ответственный за БДД, Андырзянова Г.Р. Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
7	Просмотр мультфильмов по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма с сайта Сакла	в течение года	Ответственный за БДД, Андырзянова Г.Р. Воспитатели групп
8	Работа в автоклассе по расписанию.	в течение года	Ответственный за БДД, Андырзянова Г.Р. Воспитатели групп
Взаимодействие с родителями			
1	Оформление папок – передвижек по БДД	в течение года	Ответственный за БДД, Андырзянова Г.Р. Воспитатели групп
2	Оформление информационного стенда по БДД	в течение года	Ответственный за БДД, Андырзянова Г.Р. Ст. воспитатель
3	Консультация «Безопасность ребенка дома и на дороге»	Сентябрь	Ответственный за БДД, Андырзянова Г.Р. Воспитатели групп
4	Интегрированное занятие «Типичные ошибки детей при переходе дорог»	Апрель	Ответственный за БДД, Андырзянова Г.Р. Воспитатели групп
5	Встреча с сотрудниками ГБУ БДД	Сентябрь, май	Ответственный за БДД, Андырзянова Г.Р. Зав. ДОУ
6	Анкетирование родителей «Осторожно, дорога!»	Апрель	Ответственный за БДД, Андырзянова Г.Р. Ст. воспитатель, воспитатели групп
7	Показ видеороликов «Внимание, дорожная ловушка», «5 минут безопасности», «В гостях у Фликернессы»	в течение года	Ответственный за БДД, Андриянова Г.Р. Ст. воспитатель

8.	Творческая работа «Новый знак»	Май	Ответственный за БДД, Андырзянова Г.Р.
9	Конкурс видеороликов «На дороге ловушки»	Июнь	Ответственный за БДД, Андырзянова Г.Р.
10	Представление информации видеоролики, консультации по профилактике детского дорожного транспортного травматизма в телеграмм канале МБДОУ 177	в течение года	Ответственный за БДД, Андырзянова Г.Р. Ст. воспитатель Воспитатели

9.2 ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ в МБДОУ «Детский сад №177» на 2025-2026 учебный год

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
Работа с сотрудниками			
1	Проведение инструктажей с сотрудниками, с членами ДПД, дежурными администраторами	В течение года	Зав. ДОУ
2	Практические занятия по эвакуации детей в случае возникновения пожара	1 раз в квартал	Зав. ДОУ Зам. зав по ХР
3	Консультации: - Основы пожарной безопасности; - Средства пожаротушения	Октябрь	Зам. зав по ХР Ст. воспитатель
Работа с детьми			
1	Беседы: - Почему горят леса? - Безопасный дом; - Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате; - Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет; - Если дома начался пожар? - Опасные предметы; - Что делать в случае пожара в детском саду? - Друзья и враги; - Знаешь сам – расскажи другому.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
2	Подвижные игры: - Пожарные на учениях; - Самый ловкий.	В течение года	Воспитатель групп
3	Сюжетные игры: - Пожарная часть	в течение года	Воспитатели групп
4	Художественная литература: - С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» - Е. Хоринская «Спичка – невеличка» - А. Шевченко «Как ловили уголька» - Л. Толстой «Пожарные собаки» - Загадки, пословицы, поговорки	в течение года	Воспитатели групп
5	Дидактические игры: - В мире опасных предметов; - Горит – не горит; - Кому что нужно для работы? - Бывает – не бывает.	в течение года	Воспитатели групп
	Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации	1 раз в квартал	Воспитатели групп
7	Познавательная итоговая викторина «Что? Где? Когда?»	Март	Ст. воспитатель, воспитатели групп

8	Экскурсии и целевые прогулки: - В пожарную часть.	в течение года	Ст. воспитатель Воспитатели ст. и подготовит. групп
---	--	----------------	--

Взаимодействие с родителями

1	Папки-передвижки в группах «Опасные ситуации дома и в детском саду»	в течение года	Воспитатели групп
2	Консультации: - Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях; - Правила поведения при пожаре массового скопления людей; - Первая помощь при ожоге.	Ноябрь Декабрь Апрель	Воспитатели групп Ст. м/с

9.3 ПЛАН ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: обеспечить единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства через создание целостного педагогического пространства.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования в соответствии с новыми требованиями ФОП.
2. Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.
3. Оказание психологической помощи в создании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу.
4. Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

№	Содержание	Срок
1	Работа в рамках пилотного проекта «Движение первых»	сентябрь
1	Согласование и определение событий с помощью дорожной карты проекта	сентябрь
2	Взаимопосещение педагогических советов в ДОО и гимназии №184	в течение года
3	«Консультативный пункт» по реализации ФОП ДОО и ФОП НО	в течение года
4	Родительские собрания в подготовительных группах «Готовность ребенка к обучению в школе»	декабрь
5	Открытый показ занятий в группе для учителей начальных классов	апрель
6	Посещение открытых уроков педагогами и родителями воспитанников ДООУ	апрель
7	Обсуждение планов на новый учебный год	май

9.4 Перспективный план работы по выполнению закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» на 2025-2026 год

Цель: продолжать совершенствовать деятельность педагогов совместно с родителями по созданию единого образовательного пространства воспитанников с целью обеспечения свободного общения дошкольника на

двух государственных языках, используя в образовательном процессе учебно-методические комплекты, этно-региональный компонент в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- 1. Создавать условия в ДОУ по совершенствованию работы педагогического коллектива по обучению детей языкам, по внедрению ЭРС в воспитательно - образовательную деятельность.
- 2. Использовать учебно-методические комплекты по всем направлениям для улучшения качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан.
- 3. Способствовать формированию у детей культуры речевого общения на татарском и русском языках, развивать познавательный интерес, выявлять творчески одаренных детей, поддерживать и развивать их творческий потенциал. Воспитывать у детей интерес и уважение к традициям и культуре татарского народа и народов Поволжья.

№ п\п	Содержание работы	Срок	Ответственные
-------	-------------------	------	---------------

I. Организационно-методическая работа

1.	Разработка плана работы по выполнению закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»	август	Старший воспитатель Воспитатель по обучению детей родному языку
2.	Пополнение развивающей среды ДОУ методическим, дидактическим, мультимедийным материалом по ЭРС, УМК	в течение года	Заведующий ДОУ. Педагоги ДОУ
3.	Разработка конспектов ООД, д/игр, сценариев татарских национальных праздников, развлечений с использованием ЭРС, УМК.	в течение года	Педагоги ДОУ
4.	Пополнение экспонатами музея быта татарского народа, народов Поволжья.	в течение года	Старший воспитатель Воспитатель по обучению детей родному языку
5.	Размещение на сайте ДОУ работы по реализации УМК, ЭРС в ДОУ	в течение года	Старший воспитатель

II. Работа с педагогами

1.	Консультации для педагогов о ведении документации: - Календарно-тематическое планирование; - Ведение табеля посещаемости - Знакомство с сайтом «Ана теле» - Учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам РТ.	август сентябрь	Старший воспитатель Старший воспитатель Воспитатель по обучению детей родному языку
2.	Консультация для педагогов: «Формирование интереса к языку» “Внедрение национально – регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс ДОУ” “Приобщение к национальной культуре, родному (татарскому) языку посредством УМК”	ноябрь январь февраль	Старший воспитатель Воспитатель по обучению детей родному (татарскому) языку
3.	«Азбука общения»	1 раз в квартал	Воспитатель по обучению детей родному языку

6.	Оперативный контроль - Состояние уголка «Край родной мой Татарстан» - Закрепление слов на татарском языке в пределах лексик-минимума при проведении физкультурного занятия - Планирование воспитательно-образовательной работы с учетом УМК - Закрепление слов на татарском языке в пределах лексик-минимума, организация диалога на тат.яз. при организации умывания - Закрепление слов на татарском языке в пределах лексик-минимума, организация диалога на тат.яз. при организации одевания - Организация языковой среды в группах на тат.яз. - Просмотр мультфильмов на татарском языке - Просмотр анимационных сюжетов Персональный контроль - Экспертиза усвоения программы по УМК - Календарные планы узких специалистов(+УМК) - Подготовка и проведение ООД по татарскому языку, музыке, физической культуре (закрепление лексик-минимума по УМК) - Проведение курсов для русскоязычных педагогов по обучению татарскому языку - Планирование и организация работы с детьми по результатам мониторинга по татарскому языку - Просмотр мультфильмов на татарском языке - Подготовка и проведение занятий по развитию родной (татарской) речи в группах	в течение года	Старший воспитатель Воспитатель по обучению детей родному языку
8.	Оформление информационных стендов в холле, в группах для родителей на 2-х государственных языках	в течение года	Педагоги ДОУ
9.	Обогащение библиотеки групп ДОУ, произведениями писателей и поэтов Республик Поволжья	в течение года	Воспитатели групп
10.	Подписка на журналы и газеты: «Шәһри Чаллы», «Көмеш кыңгырау», «Мәйдан», «Салават күпере», «Гаилә һәм мәктәп», «Мәгариф», «Сабантуй», «Ялкын», «Сөембикә», «Казан утлары»	октябрь апрель	Старший воспитатель
11.	Обобщение и распространение опыта педагогов на уровне города, РТ, РФ.	в течение года	Педагоги ДОУ
12.	Ознакомление педагогов с новыми методическими пособиями по ЭРС, УМК, со статьями из печати, с интернет ресурсами	в течение года	Старший воспитатель Воспитатель по обучению детей родному (татарскому) языку

III. Работа с детьми

1.	ООД по обучению детей татарскому, родному языкам используя ИКТ.	в течение года	Воспитатель по обучению детей родному (татарскому) языку
2.	Диагностирование уровня знаний детей по усвоению программного материала по обучению детей татарскому, родному языку.	сентябрь декабрь апрель	Воспитатель по обучению детей родному (татарскому) языку
3.	Индивидуальная работа по результатам мониторинга	в течение года	Воспитатель по обучению детей родному языку
4.	Организация татарских и русских национальных праздников, развлечений. Включение в сценарии праздников, развлечений, татарских песен, стихов, танцев, игр.	в течение года	Воспитатель по обучению детей родному (татарскому) языку. Музыкальные руководители
5.	Подготовка и показ на утренниках, праздниках театрализованных постановок по произведениям татарских и русских писателей, народов Поволжья	в течение года	Воспитатель по обучению детей родному (татарскому) языку. Музыкальные руководители
6.	Экскурсии в музей татарского быта ДОУ	в течение года	Воспитатель по обучению детей родному (татарскому) языку Воспитатели групп

7.	Проведение - неделя театра - декада Родного языка - неделя творчества Г.Тукая	ноябрь февраль апрель май	Старший воспитатель Воспитатель по обучению детей родному языку Воспитатели групп
8.	Конкурсы: - Татар кызы», «Татар малае» - Читаем стихи Габдуллы Тукая - Джалиловские чтения, - Родной язык - моё богатство - Бәхет йолдызы - Первые шаги - Нәфис сүз остасы	март апрель	Воспитатель по обучению детей родному (татарскому) языку Воспитатели групп
9.	ООД в группах с использованием УМК, ЭРС	в течение года	Старший воспитатель Воспитатель по обучению детей родному (татарскому) языку Воспитатели групп
10.	Чтение, рассматривание иллюстраций по произведениям писателей и поэтов РТ, РФ и народов Поволжья	в течение года	Воспитатель по обучению детей родному (татарскому) языку Воспитатели групп
11.	Организация дидактических, подвижных игр, игр по закреплению словарного минимума на ООД и в режимных моментах	в течение года	Педагоги ДОУ
12.	Просмотр мультфильмов, анимационных сюжетов на татарском языке.	в течение года	Педагоги ДОУ

13.	Фотовыставка “Моя семья. Минем гаиле”	сентябрь	Воспитатель по обучению детей родному (татарскому) языку Воспитатели групп
14.	Выставка поделок детей совместно с родителями “Осенняя песен”		
15.	Организация викторины с детьми татарских групп № 6 «Волшебный мир татарских сказок»	январь	Воспитатель по обучению детей родному (татарскому) языку Воспитатели групп
17.	Выставка рисунков по произведениям М.Джалиля	февраль	Воспитатели групп

III. Работа с родителями

1.	Оформление стендов в холле ДОУ, в группах на 2-х языках	в течение года	Воспитатель по обучению детей родному (татарскому) языку Воспитатели групп
2.	Приглашение и участие родителей на национальные праздники и развлечения «Сәмбелә», «Туган тел бәйрәме», «Нәүрүз», «Сабантуй», «Ватаным Татарстан»	в течение года	Старший воспитатель Воспитатель по обучению детей родному (татарскому) языку Музыкальные руководители
3.	Выступления на групповых родительских собраниях на темы: - Основные принципы использования УМК в ДОУ при обучении дошкольников татарскому языку (ср.гр.) - Особенности обучения детей татарскому языку с использованием УМК (ст.гр.) - Особенности обучения детей татарскому языку с использованием УМК в подготовке к школе (подг.гр.) Выступления на общем родительском собрании: - Обучение дошкольников государственным языкам РТ на основе УМК	сентябрь- октябрь-ноябрь	Воспитатель по обучению детей родному (татарскому) языку
4.	Консультации: - Татар халык авыз ижатының гаиләдәге роле”(для татарских групп) - Сохраним язык-сохраним Отчизну”(для подг. гр.) - Особенности обучения детей татарскому языку с использованием УМК в подготовке к школе (подг.гр.)	декабрь январь апрель	Воспитатель по обучению детей родному (татарскому) языку
5.	Анкетирование родителей вновь поступивших детей татарской национальности	сентябрь	Воспитатель по обучению детей родному (татарскому) языку
6.	Папки – передвижки - Татарча сөйләшәбез - Туган телдә сөйләшәбез - Әткәм-әнкәмнең теле (мл.гр.)	в течение года	Воспитатель по обучению детей родному (татарскому) языку Воспитатели групп

	для татарских групп: ▪ Туган телдә сөйләшәбез		
8.	Участие в конкурсах: Подготовка детей к конкурсам: ▪ «Татар кызы», «Татар малае» ▪ «Читаем стихи Габдуллы Тукая» ▪ «Родной язык - моё богатство»	март апрель	Старший воспитатель Воспитатель по обучению детей родному (татарскому) языку Музыкальные руководители
9.	Помощь в оснащении развивающей среды разнообразными видами театра (по произведениям русских и татарских писателей)	в течение года	Воспитатели групп

IV. Работа по преемственности со школой

1.	Посещение уроков татарского и родного языка в 1 классе	сентябрь	Старший воспитатель Организатор гимназии 184
2.	Спортивное развлечение «Веселые старты» (со школьниками)	ноябрь	Инструктор по физической культуре
3.	Открытая ООД по обучению детей татарскому языку в группах	апрель	Воспитатель по обучению детей родному (татарскому) языку
5.	Экскурсии в гимназию групп 3,5,9,15	октябрь апрель	Воспитатели подготовительных групп
6.	Размещение информации о преемственности со школой на сайте ДОУ	в течение года	Старший воспитатель

9.5 Список русскоязычных педагогов на 2025-2026 год

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Должность
1.		
2.	Курмашова Татьяна Николаевна	Музыкальный руководитель
3.	Емельянова Лиана Владиковна	Музыкальный руководитель
4.	Хазова Юлия Евгеньевна	Учитель-логопед
5.	Мухаметгараева Гузель Фанилевна	Учитель-логопед
6.	Юркина Эльвина Рашитовна	Воспитатель
7.	Куликова Полина Владимировна	Воспитатель
8.	Иванова Олеся Семёновна	Воспитатель
9.	Матвеева Ирина Вячеславовна	Воспитатель
10.	Мельникова Кристина Евгеньевна	Воспитатель
11.	Ермолаева Александра Владимировна	Воспитатель
12.	Маскова Илиза Ильгизовна	Воспитатель
13.	Шеенкова Елена Викторовна	Воспитатель
14.	Мухаметшчина Алина Вадимовна	Воспитатель

10. ЦИКЛОГРАММА КОНТРОЛЯ

Цель контроля: предупреждение возможных ошибок в работе педагогов, устранение незначительных сбоев, регуляция деятельности отдельных педагогов и всего коллектива с помощью рекомендаций, советов, разъяснений, инструктажей.

	Вид и форма контроля	Вопросы контроля	Группы	Ответственные	Итог подведения
Сентябрь	Персональный	Календарные планы узких специалистов (+УМК)	Галимуллина З.Р., Аюпова Г.И., Гилязова С.И., Хазова Ю.Е., Мухаметгараева Г.Ф., Курмашова Т.Н., Емельянова Л.В.	Заведующий	анализ планирования в индивидуальной беседе с педагогами
		Организация и проведение режимных моментов в адаптационных группах	№1,17, 16	Старший воспитатель	анализ проведения режимных моментов в беседе с педагогами
	Оперативный	Планирование воспитательно-образовательной работы Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей Прием вновь пришедших детей в ДОУ Проведение и эффективность УГ Организация подвижных игр на прогулке Формирование КГН при умывании Организация питания в группе Состояние уголка “Край родной мой Татарстан”	по плану оперативного контроля	Старший воспитатель	Педагогический час
Октябрь	Персональный	Просмотр и анализ ООД по музыке (+закрепление лексик-минимум по УМК)	Курмашова Т.Н., Емельянова Л.В.	Заведующий Ст. воспитатель	анализ ООД в индивидуальной беседе с педагогами

	Оперативный	Планирование воспитательно-образовательной работы Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей Соблюдение режима дня Проведение и эффективность утренней гимнастики Организация трудовой деятельности на прогулке Формирование навыков самообслуживания Организация питания в группе	по плану оперативного контроля	Старший воспитатель	Педагогический час
Ноябрь	Тематический		Все группы	Заведующий Ст. воспитатель	Педсовет № 2
	Персональный	Просмотр ООД по экологии	Старшие и подготовительные к школе группы группы	Старший воспитатель	анализ ООД в индивидуальной беседе с педагогом
		Проведение курсов для русскоязычных педагогов по обучению татарскому языку	Воспитатель по обучению род.яз.	Заведующий Ст. воспитатель	Педагогический час
	Оперативный	Планирование воспитательно-образовательной работы Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей Соблюдение режима дня Проведение и эффективность утренней гимнастики (+закрепление слов на тат.яз. в пределах лексик-минимума) Организация наблюдений на прогулке Формирование КГН при умывании Дежурство по столовой, оснащение уголка дежурных Проведение оздоровительных мероприятий после сна Организация работы по БДД	по плану оперативного контроля	Старший воспитатель	Педагогический час

Декабрь	Персональный	Экспертиза усвоения программного материала по татарскому/родному языку Цель: достоверность результатов диагностики усвоения детьми программного материала по государственным языкам РТ в подготовительных группах	Воспитатель по обучению родному языку	Заведующий Старший воспитатель	совещание при заведующего ДОУ
		Эффективность методов и приёмов в работе во время ООД по физической культуре, закрепление словарного минимума по УМК	Гилязова С.И.	Старший воспитатель	анализ ООД в индивидуальной беседе
	Оперативный	Планирование воспитательно-образовательной работы Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей Соблюдение режима дня Проведение и эффективность утренней гимнастики Организация п/ игр на прогулке Просмотр и анализ новогодних утренников Организация питания в группе Ведение календаря погоды Просмотр анимационных сюжетов	по плану оперативного контроля	Старший воспитатель	Педагогический час
Январь	Персональный	Планирование и организация работы с детьми по результатам мониторинга по родному (татарскоу) языку	Воспитатель по обучению родному (татарскому) языку	Заведующий Старший воспитатель	анализ в индивидуальной беседе с педагогом
	Оперативный	Планирование воспитательно-образовательной работы Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей Соблюдение режима дня Проведение и эффективность утренней гимнастики Организация сюжетно-ролевых игр	по плану оперативного контроля	Старший воспитатель	Педагогический час

		Организации хозяйственно-бытового труда Организация языковой среды в группах на тат.яз.			
Февраль	Персональный	Подготовка и проведение ООД по татарскому языку	воспитатель (по обучению детей родному языку)	Заведующий ДОУ Старший воспитатель	анализ ООД в индивидуальной беседе с педагогами
		Использование ЭРС и закрепление лексик-минимума по УМК на ООД по музыке	Музыкальный руководитель Курмашова Т.Н. Ермалаева Л.В.	Заведующий ДОУ Старший воспитатель	анализ ООД в индивидуальной беседе с педагогами
		Подготовка и проведение ООД по окружающему миру	№ 3,9	воспитатели	анализ ООД в инд. беседе с педагогами
	Оперативный	Планирование воспитательно-образовательной работы Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей Соблюдение режима дня Проведение и эффективность утренней гимнастики Формирование КГН при умывании (+закрепление слов на тат.яз. в пределах лексик-минимума, организация диалога на тат. яз. при умывании) Организация питания в группе Организация дежурства детей в уголке природы, оснащение уголка Состояние раздаточного материала для организации изобразительной деятельности	по плану оперативного контроля	Старший воспитатель	Педагогический час
Март	Персональный	Использование УМК в ООД для развития диалогической речи	Галимуллина З.Р. Аюпова Г.И.	Заведующий Старший воспитатель	анализ ООД в индивидуальной беседе с педагогами

		Организация основных видов движений на ООД по физической культуре и закрепление лексик - минимума по УМК	Гилязова С.И.	Заведующий Старший воспитатель	анализ ООД в индивидуальной беседе с педагогами
	Оперативный	Планирование воспитательно-образовательной работы Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей Соблюдение режима дня Проведение и эффективность утренней гимнастики Организация наблюдений (+закрепление слов на тат.яз. в пределах лексик-минимума, организация диалога на тат. яз. при одевании) Просмотр и анализ весенних развлечений Организация питания в группе	по плану оперативного контроля	Старший воспитатель	Педагогический час
	Персональный	Экспертиза усвоения программного материала по татарскому/родному языку Цель: достоверность результатов диагностики усвоения детьми программного материала по государственным языкам РТ в подготовительных группах	Воспитатель по обучению детей родному языку	Заведующий Старший воспитатель	совещание при заведующего ДОУ
	Оперативный	Планирование воспитательно-образовательной работы Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей Соблюдение режима дня Просмотр мультфильмов на татарском языке Проведение и эффективность утренней гимнастики Организация п/игр на прогулке Формирование навыков самообслуживания Формирование КГН при умывании ООД итоговые	по плану оперативного контроля	Старший воспитатель	Педагогический час

Май	Персональный	Календарные планы узких специалистов(+УМК)	Узкие специалисты	Старший воспитатель	анализ в индивидуальной беседе с педагогами
		Просмотр мультфильмов на татарском языке	Воспитатель по обучению детей родному (татарскому) языку	Старший воспитатель	Педагогический час
	Оперативный	Планирование воспитательно-образовательной работы Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей Соблюдение режима дня Проведение и эффективность утренней гимнастики Организация трудовой деятельности на прогулке Организация дежурства, питания в группе Организация работы с детьми по ОБЖ Выносной материал для летного оздоровительного периода	по плану оперативного контроля	Старший воспитатель	Педагогический час

11. СИСТЕМА РАБОТЫ С ПЕРСОНАЛОМ

11.1. План проведения аттестации

педагогических работников

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный
1.	Подготовительный этап		
1.1	Консультация «Аттестация педагогов – новый аспект». Готовимся к аттестации – оказание помощи педагогам по процедуре прохождения аттестации.	сентябрь	Старший воспитатель
1.2	Работа с нормативными документами.	сентябрь	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель
2.	Организационный этап		
2.1	Издание приказа о создании аттестационной комиссии ДОУ	сентябрь	Заведующий ДОУ
2.2	Оформление стенда «У нас аттестация»	сентябрь	Старший воспитатель
2.3	Подготовка представлений на аттестующихся педагогов на СЗД	сентябрь январь	Заведующий ДОУ
2.4	Оформление пакета документов в электронной системе	октябрь- декабрь январь- март	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
2.5	Прохождение тестирования в электронной системе	октябрь, январь	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
3.	Этап проведения экспертизы		
3.1	Изучения уровня профессионализма: - смотр творческих лабораторий, ООД; - анализ документации	сентябрь - октябрь январь- февраль	Аттестационная комиссия ДОУ
3.2	Проведение экспертизы профессиональной компетентности аттестуемого и результатов его деятельности: • анализ документации; • анализ статистических данных о заболеваемости воспитанников за 3 года; • просмотр ООД, оценка;	ноябрь- декабрь, февраль- март	Аттестационная комиссия ДОУ Экспертная комиссия МО и н РТ
4.	Заключительный этап		
4.1	Итоговое заседание аттестационной комиссии: - заслушивание председателей экспертных групп о результатах экспертизы педагогов; - обсуждение экспертного заключения, представления; - оформление решения аттестационной комиссии	декабрь март	Аттестационная комиссия ДОУ Экспертная комиссия МО и н РТ
4.2	Оформление записи в трудовой книжке.	январь апрель	Делопроизводитель
4.3	Составление перспективного плана прохождения аттестации и курсовой подготовки педагогов ДОУ на 2023-2024год	май	Старший воспитатель

11.2 Сведения о педагогах,

Аттестующихся в 2025 году (октябрь-декабрь)

Ф.И.О. педагога	Должность, по которой аттестуется	Образование	Повышение квалификации	Профессиональная переподготовка	Имеющаяся	Заявленная категория	Срок аттестации	Примечание
Хазова Юлия Евгеньевна	Учитель-логопед	Высшее профессиональное образование, Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, квалификация учитель-логопед по специальности «Логопедия». Диплом № ВСГ 3336022, выдан ТГГПУ, 16.02.2009 г.	НОУ ДПО 14.04.2023 г. 72 ч	нет	первая	высшая	октябрь – декабрь 2024 год	
Иванова Олеся Семёновна	воспитатель	Высшее профессиональное образование. Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Московская открытая социальная академия», квалификация по диплому «Психолог. Преподаватель психологии» по специальности «Психология» г. Йошкар - Ола Диплом ВСГ 3363858, выдан 30.06.2009г	НЦБЖ 26.10.2023г 72ч,	ООО Учебный центр «Профессионал» г. Москва 600 часов, 2018г	первая	высшая	октябрь – декабрь 2024 год	

Хакимова Лейля Нуровна	воспитатель	Высшее профессиональное образование «Казанский (Приволжский) федеральный университет» г. Казань по специальности «Иностранный язык», квалификация «Учитель иностранного языка» Диплом КД №96418 рег. номер 38-10-28/12, выдано 28 февраля 2012 г.	НЦБЖ, 2022г, 72 часа	НОУДПО 2021г,	нет	1	октябрь – декабрь 2024год	
Хисамутдинова Лилия Наилловна	воспитатель	Высшее профессиональное образование Бухарский педагогический институт им. Серго Орджоникидзе г. Бухара республики Узбекистан по специальности «Учитель математики», квалификация «Математика» КВ №803978 выдан 20.07.1983г.	72ч, «Казанский педагогический колледж», 2022г	нет	нет	1	октябрь – декабрь 2024год	

11.3. СОВЕТ ПЕДАГОГОВ

МБДОУ «Детский сад №177 «Колокольчик»

На 2024/2025 учебный год.

Самигуллина Гузелия Гумаровна воспитатель высшей категории
Андырзянова Гульчечек Рафаиловна воспитатель высшей категории
Нагимуллина Венера Фаварисовна воспитатель первой категории
Мурзина Лилия Раисовна воспитатель первой категории
Иванова Олеся Семёновна воспитатель с первой категорией.

План работы по наставничеству

Мельникова Кристина Евгеньевна, Михайлова Рамзия Ринатовна (начинающие воспитатель)– Самигуллина Гузелия Гумаровна (наставник)

Гатауллина Карина Радиковна (молодой воспитатель)- Нагимуллина Венера Фаварисовна (наставник)
 Мухаметшина Алина Вадимовна, Искужина Ангелина Эльвировна (молодой воспитатель)- Андырзянова Гульчачак Рафаилона (наставник)
 Куликова Полина Владимировна, Ермолаева Александра Вячеславовна (молодые воспитатели)- Иванова Олеся Семёновна (наставник)

Цель: оказать практическую помощь в вопросах совершенствования теоретических знаний и практических умений повышения профессионального мастерства.

Задачи: помочь в овладении современными педагогическими приемами и технологиями, коммуникативной культурой; способствовать личному и профессиональному развитию, формированию потребности в непрерывном самообразовании.

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный
1.	Организация системы наставничества для оказания действенной помощи.	сентябрь	Заведующий, ст.воспитатель
2.	Анкетирование среди начинающих воспитателей с целью определения тем занятий.	сентябрь	Старший воспитатель
3.	Организация посещений открытых мероприятий, итоговых мероприятий в ДОУ с последующим анализом.	в течение года	Старший воспитатель
4.	Привлечение к участию в конкурсах, общественных мероприятиях.	в течение года	Заведующий, наставники
5.	Помощь в оснащении педпроцесса.	в течение года	Ст.воспитатель, наставники
6.	Собеседование по итогам года.	май	Заведующий
«Школа молодого (начинающего) воспитателя»			
1.	- Планирование воспитательно-образовательной работы - Рабочая программа воспитателя (разделы, содержание, оформление)	август	Старший воспитатель
2.	Организация РППС в группе	сентябрь	Старший воспитатель
	- Знакомство с сайтом «Ана теле» - Учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам РТ		Воспитатель по обучению детей татарскому языку
	«Психологическая адаптация педагога к профессиональной деятельности»		Педагог - психолог
3.	Организация РППС в группе	октябрь	Старший воспитатель
	Особенности написания педагогической и социальной характеристик на воспитанника ДОУ		Педагог - психолог
4.	Правила и условия проведения мониторинга	ноябрь	Старший воспитатель
	Консультация «Внедрение национально – регионального компонента в воспитательно-образовательный прцесс ДОУ»		Воспитатель по обучению детей родному языку
5.	Открытый показ ООД	декабрь	Старший воспитатель

	Практическое занятие «Развитие коммуникативной компетенции педагога ДОУ»		Педагог - психолог
6.	Индивидуально-развивающая работа по результатам диагностики детей	январь	Старший воспитатель
	Семинар «Эффективное взаимодействие с родителями воспитанников»		Педагог - психолог
7.	Самообразование педагогов – как фактор повышения профессиональной компетентности	февраль	Старший воспитатель
	Консультация «Установление позитивных отношений с воспитанниками»		Педагог - психолог
8.	Консультация «Формирование имиджа современного педагога»	март	Старший воспитатель Педагог - психолог
9.	Раздаточный материал Роль воспитателя на музыкальных занятиях	апрель	Музыкальные руководители
	Аналитический отчет педагога по итогам работы за год		Старший воспитатель
10.	Круглый стол «Охрана психологического и психического здоровья дошкольников»	май	Педагог - психолог

11.4. План работы с младшими воспитателями

Цель: повышение уровня компетентности младших воспитателей по вопросам **охраны** и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Дискуссия «Совместная деятельность воспитателя и младшего воспитателя в течение рабочего дня»	Сентябрь	Заведующий, Ст. воспитатель Педагог-психолог
2	Консультация по теме: «Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия. Повторяем правила СанПин»	Октябрь	Ст. медсестра
3	Практическое занятие «Технологии разрешения конфликтных ситуаций»	Ноябрь	Педагог-психолог
4	Консультация по теме: «Организация питания детей и формирование эстетических навыков приема пищи. Культура поведения за столом»	Декабрь	Ст. медсестра
5	Консультация по теме: «Режим дня, его значение в жизни и развитии ребенка»	Январь	Ст. воспитатель
6	Раздаточный материал «Роль младшего воспитателя при организации и проведении ООД»	Февраль	Ст. воспитатель
7	Участие в мероприятиях от УО, утренниках, развлечениях	В течение года	Заведующий, Ст. воспитатель

8	Консультация по теме: «Привитие культурно – гигиенических навыков с учетом возрастных норм»	Апрель	Ст. медсестра
---	---	--------	---------------

11.5 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ СОВЕЩАНИЯ

Цель: повышение компетентности и конкретности управленческих решений, координирование всех направлений деятельности ДОУ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Основные направления работы на новый учебный год. Утверждение плана на месяц. Усиление мер по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса. Организация воспитательно-образовательного процесса. Организация питания. Организация контрольной деятельности в ДОУ. Результативность контрольной деятельности.	сентябрь	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Ст. м/с Зам. зав. по ХР
2	Утверждение плана работы на месяц. Повышение квалификации педагогических работников. Итоги диагностики детей по усвоению программного материала на начало учебного года. Подготовка к отопительному сезону. Проведение мероприятий по профилактике группа и ОРВИ. Результативность контрольной деятельности.	октябрь	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Ст. м/с Зам. зав. по ХР
3	Утверждение плана работы на месяц. Организация работы по охране труда, пожарной безопасности, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка. Рассмотрение проекта плана приобретения инвентаря на 2023-2024 учебный год. Профилактика травматизма. Неделя открытых дверей для родителей. Результативность контрольной деятельности.	ноябрь	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Ст. м/с Зам. зав. по ХР
4	Утверждение плана на месяц. Подготовка к новогодним праздникам, утверждение графика утренников. Состояние работы по ОБЖ и здоровья воспитанников. Проставление и утверждение графика отпусков на 2024 год. Анализ деятельности по аттестации сотрудников. Результативность контрольной деятельности.	декабрь	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Ст. м/с Зам. зав. по ХР
5	Утверждение плана работы на месяц. Анализ работы ДОУ за первое полугодие. Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2023 год. Организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса по охране труда в 2023-2024 годах. Результативность контрольной деятельности.	январь	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Ст. м/с Зам. зав. по ХР
6	Утверждение плана работы на месяц. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка в ДОУ. Организация работы с родителями.	февраль	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Ст. м/с Зам. зав. по ХР

	Результативность контрольной деятельности.		
7	Утверждение плана работы на месяц. Профилактика травматизма. Трудовая дисциплина. Состояние санитарно-эпидемиологического режима в ДОУ. Выполнение требований СанПиН. Состояние работы по реализации оздоровительных мероприятий. Результативность контрольной деятельности.	март	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Ст. м/с Зам. зав. по ХР
8	Утверждение плана работы на месяц. Взаимодействие с родительской общественностью. Неделя открытых дверей для родителей. Подготовка к итоговому педсовету. Результативность контрольной деятельности.	апрель	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Ст. м/с Зам. зав. по ХР
9	Утверждение плана работы на месяц. Подготовка к летнему оздоровительному периоду. Итоги диагностики детей по усвоению программного материала на конец учебного года. Организация отдыха воспитанников. Состояние работы по ОБЖ. Профилактика травматизма. Подготовка участков, других помещений к ремонту.	май	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Ст. м/с Зам. зав. по ХР

11.6 ПЛАН РАБОТЫ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Организация и проведение дня охраны труда: рейд «Готовность к учебному году». 2. Организация и проведение месячника по ОТ: «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма». 3. Проверка санитарного состояния групп. 4. Оформление уголков по ОТ.
Октябрь	1. Организация и проведение дня охраны труда: рейд комиссии по ОТ, соблюдение ОТ на местах. 2. Контроль за соблюдением температурного режима в помещениях ДОУ. 3. Проверка соблюдения режима дня в возрастных группах.
Ноябрь	1. Организация и проведение дня охраны труда: рейд комиссии по соблюдению правил СанПин в ДОУ. 2. Контроль за соблюдением ОТ и ТБ на пищеблоке. 3. Проверка соблюдения ОТ и ТБ при проведении экологического субботника. 4. Проверка безопасности спортивного оборудования.
Декабрь	1. Организация и проведение дня охраны труда: наличие инструкций по ОТ на местах, соблюдение ОТ при работе. 2. Проверка проведения инструктажа при проведении новогодних развлечений и наличие подписей в журнале инструктажей.
Январь	1. Организация и проведение дня охраны труда: инструктаж по ОЖиЗ и ОТ в зимний период (обледенение, сосульки). Контроль за выполнением инструкций. 2. Проверка выполнения мероприятий по профилактике травматизма в гололед. 3. Контроль за соблюдением инструкций по ОЖиЗ при проведении недели здоровья.
Февраль	1. Организация и проведение дня охраны труда: рейд по ревизии электропроводки в ДОУ.

	2. Контроль за соблюдением правил СанПиН в прачечной. 3. Проверка безопасности прогулочных площадок.
Март	1. Организация и проведение дня охраны труда: состояние пищеблока, ОТ на пищеблоке. 2. Организация и проведение месячника по пожарной безопасности в ДОУ. 3. Контроль за соблюдением правил ОТ и ТБ на рабочих местах. 4. Участие в производственном собрании по итогам соблюдения правил пожарной безопасности в ДОУ.
Апрель	1. Организация и проведение Дня охраны труда: Соблюдение правил пожарной безопасности в ДОУ. 2. Организация и проведение Месячника по охране труда. 3. Контроль за соблюдением правил по ОТ и ТБ при проведении экологического субботника по уборке территории. 4. Контроль выполнения инструкции по охране жизни и здоровья детей.
Май	1. Организация и проведение дня охраны труда: рейд по соблюдению ОТ на местах. 2. Проверка и проведение инструктажей к летне-оздоровительной работе и наличие подписей в журнале инструктажей. 3. Контроль за соблюдением инструкций по ОЖиЗ при проведении экскурсий. 4. Проверка безопасности спортивной площадки.
Июнь	1. Организация и проведение дня охраны труда: рейд по соблюдению ОТ на прачечной. 2. Проверка территории детского сада: соответствие требованиям СанПиНа. 3. Работа по обновлению материала по ОТ.
Июль	1. Организация и проведение дня охраны труда: состояние территории ДОУ, соблюдение ОТ при проведении прогулок с детьми. 2. Контроль за соблюдением правил ОТ и ТБ при проведении ремонтных работ. 3. Контроль за использованием и качеством СИЗ работников при проведении ремонтных работ. 4. Проверка сертификатов материалов, используемых для ремонтных работ.
Август	1. Организация и проведение дня охраны труда: контроль за соблюдением графика отпусков. 2. Работа с документацией. 3. Участие в соответствии плана мероприятий по ОТ и ОЖиЗ на новый учебный год. 4. Контроль за соблюдением антропометрических требований при подборе детской мебели.